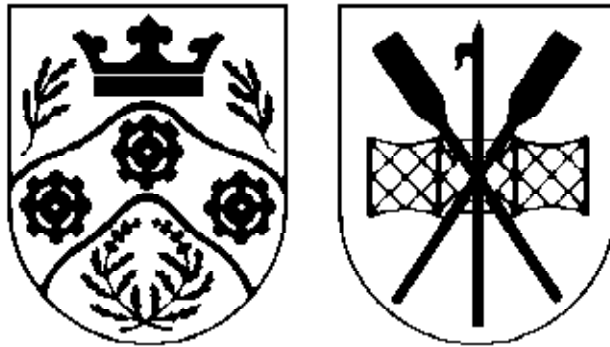


LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE



Børne- og Ungdomsudvalget

Protokol

Ekstraordinært møde

Torsdag den 14. marts 2013 kl. 08:15
afholdt Børne- og Ungdomsudvalget møde i Udvalgsværelse 1/Rådhus.

Medlemmerne var til stede

Endvidere deltog:
Direktør Ulla Agerskov
Centerchef Erik Pedersen
Udvalgs koordinator Louise Angelo

INDHOLDSFORTEGNELSE

Sag nr:		Side:
01	Pulje til dagtilbud B - styrkelse af inklusionsindsatsen .	3
02	Styrkelse af timetal i skolerne 2013 .	6

1.

Pulje til dagtilbud B - styrkelse af inklusionsindsatsen

.

Sagsfremstilling

På børne- og ungdomsudvalgets møde 7. februar 2013 blev der forelagt to modeller til udmøntning af 1 mio. kr. pr. år til en pulje med det formål at styrke inklusionsindsatsen i dagtilbud med særlige sociale og integrationsmæssige opgaver (bilag vedlagt):

- Model 1 går i hovedtræk ud på, at midlerne bevilges til dagtilbuddene efter ansøgning og anvendes decentralt, hvor der er det største behov
- Model 2 går i hovedtræk ud på, at midlerne omsættes til centralt ansatte inklusionspædagoger.

Beslutningen om de to modeller blev udsat, idet udvalget ønskede fremlagt en tredje model, der tager højde for de faldne bemærkninger.

Forvaltningen holdt den 19. februar et møde med de inklusionsansvarlige i netværkene, hvor de blev anmodet om bidrag til en ny model. På mødet blev der givet udtryk for mange tanker om det fremtidige inklusionsarbejde, ikke mindst set i forlængelse af SAL-forløbene. Både central og decentral kompetenceudvikling blev nævnt som mulige måder at fremme inklusionen på. De inklusionsansvarlige er dog mest stemt for, at den samlede pulje på 1 mio. kr. fordeles til netværkene, således at man i hvert netværk kan tage stilling til, hvordan man bedst lever op til puljens formål.

Fordelen ved en sådan model vil være, at den fremmer en decentralisering af den inkluderende praksis. Det er hos de inklusionsansvarlige vurderingen, at det giver god mening, når der er tale om en indsats, der ikke retter sig mod præcise vanskeligheder for enkelte børn. Ulempen er, at beløbene bliver meget små, når de skal fordeles på de enkelte netværk/institutioner, ligesom der mangler en central koordination af indsatsen.

Hvis puljen skal fordeles til netværkene, foreslås det at det sker i henhold ressourcetildelingsmodel-len, som indebærer en fordeling efter børnetal. Der bør stilles krav om, at hvert netværk redegør for deres anvendelse af ressourcerne til inklusion, så det sikres at ressourcerne anvendes målrettet til understøttelse af inklusionsindsatsen.

Forvaltningen foreslår, at udvalget overvejer en mellemløsning mellem forslaget fra

de inklusionsansvarlige og den ovenfor beskrevne model 2 - nemlig at midlerne fordeles med halvdelen til netværkene og halvdelen til en central indsats med særligt henblik på faglig understøttelse og fælles kompetenceudvikling. Fra forskningen og erfaringer fra andre lande og kommuner er det dokumenteret, at muligheden for at kunne trække på faglige kompetencepersoner understøtter arbejdet med faglig udvikling af det pædagogiske arbejde og inklusionsindsatsen. Den centrale indsats kan tænkes sammen med de 1½ mio. kr., der er afsat til en central inklusionsindsats på skoleområdet og danne grundlag for en samlet inklusionsindsats for hele 0-18 års området.

Fordelen ved denne model er, at der fastholdes en fælles linje i udviklingen af den inkluderende indsats, og at der kan tænkes på tværs af dagtilbud og skoler kompetencemæssigt og metodemæssigt.

De 4 modeller for anvendelse af puljen er herefter:

Model 1) Midler fra puljen bevilges til dagtilbuddene efter ansøgning og anvendes decentralt, hvor der er det største behov.

Model 2) Der ansættes inklusionspædagoger centralt.

Model 3) Midlerne fordeles ud til de 6 netværk efter ressourcetildelingsmodellen med tilhørende krav om at redegøre for anvendelsen til styrkelse af inklusionsindsatsen.

Model 4) Halvdelen af puljen fordeles som i model 3), og den anden halvdel anvendes centralt til faglig understøttelse og fælles kompetenceudvikling mv. - sammen med de centrale midler til inklusion på skoleområdet.

Økonomiske konsekvenser

Udgifterne ligger inden for det i budgetaftalen afsatte beløb på 1 mio. kr. til denne pulje.

Beslutningskompetence

Børne- og ungdomsudvalget

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at der tages stilling til, om model 1, model 2, model 3 eller model 4 tages i anvendelse.

Børne- og Ungdomsudvalget den 7. marts 2013

(B), (C) og (V) foreslår model 4

(A) foreslår model 3

(F) foreslår en delvis model 1.

Udsat til ekstraordinært møde den 14. marts, idet præmissen for forligsstof ønskes afklaret.

Bodil Kornbek (A) var fraværende.

Børne- og Ungdomsudvalget den 14. marts 2013

Model 3 tages i anvendelse. 800.000 kr. fordeles efter den almindelige ressourcefordelingsmodel. 200.000 kr. af puljen fordeles til netværk med særlige behov. Fordelingen evalueres og vurderes ultimo 2013.

2.

Styrkelse af timetal i skolerne 2013

Sagen genoptages.

Børne- og Ungdomsudvalget behandlede den 7. februar 2013 sagen om styrkelse af timetal i skolerne 2013. Beslutningen blev udsat med henblik på, at forvaltningen skulle fremlægge et konkret bud på en model, der sikrer både tidligere start på engelskundervisning og en styrkelse af de praktisk/musiske fag på mellemtrinet. V tog forbehold.

Sagen om tidligere start på engelskundervisning forlægges i en selvstændig sag.

Forvaltningens konkrete bud er på baggrund af udvalgets drøftelse følgende:

Der afsættes 1 ekstra time til musik i 4. klasse samt 1 ekstra time i håndarbejde/sløjd/hjemkundskab i hver af klasserne 5. og 6. klasse. I alt tre timer ekstra.

Dette forslag svarer til, hvor Lyngby-Taarbæk Kommune ligger under det vejledende timetal på mellemtrinet, nemlig 1 time i musik i 4. klasse, og 1 time i faggruppen håndarbejde/sløjd/hjemkundskab på 5. og 6. klassetrin.

Økonomiske konsekvenser

Et beløb på 1,5 mio. kr. er budgetlagt i forbindelse med Budgetaftalen for Budget 2013 - 2016. Udmøntningen træder i kraft fra skoleåret 2013/14 som en del af finansieringskrydset på skoleområdet.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at de praktisk/musiske fag styrkes, som beskrevet ovenfor.

Børne- og Ungdomsudvalget den 7. marts 2013

(A), (B) og (F) stemmer for med tre stemmer

(C) og (V) stemmer imod med tre stemmer, idet V også ønsker de faglige fag prioriteret.

Forslaget bortfalder på grund af stemmelighed.

Sagen genoptages på et ekstra-ordinært møde i udvalget torsdag den 14. marts kl. 8.15.

Bodil Kornbek (A) var fraværende

Børne- og Ungdomsudvalget den 14. marts 2013

De tre ekstra timer udmøntes på følgende måde:

500.000 kr. svarende til 1 time afsættes til styrkelse af dansk på mellemtrinnet. Det forudsættes, at skolerne anvender ressourcen til en styrkelse af arbejdet med de dansk-faglige kompetencer. Midlerne kan bruges på mange måder. Hvordan det sker, er op til de enkelte skoler. Skolerne redegør for anvendelsen i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport.

Musik styrkes med 1 time på 4. klassetrin

Håndarbejde, sløjd og hjemkundskab styrkes med 1 time på 6. klassetrin

A, B, F og V stemmer for med 6 stemmer

C stemmer imod med 1 stemme.

C foreslår at timerne fordeles således at der gives 1 times engelsk på hhv. 1. og 2. klassetrin, samt en time til yderligere styrkelse af naturfag på mellemtrinnet.

For stemmer C med 1 stemme

Imod stemmer A, B, F og V med 6 stemmer