



Vision for Lyngby-Taarbæk Kommunes dagtilbud

I Lyngby-Taarbæk Kommune skal alle børn i dagtilbud hver dag møde et trygt og udviklende børnemiljø med plads til mangfoldighed og med deltagelsesmuligheder for alle børn. Det sker gennem leg, rutiner, varierede aktiviteter og i stærke børnefællesskaber, hvor børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes.

Visionen udstikker retningen for dagtilbudsområdet i Lyngby-Taarbæk Kommune, og hvad Lyngby-Taarbæk Kommune ønsker, at dagtilbuddene skal være kendt for.

Visionen vil være den røde tråd i de politiske beslutninger på området, og den vil guide forvaltningens og dagtilbuddenes arbejde. Hvordan visionen konkret udmøntes i hverdagen, fastlægges lokalt i det enkelte dagtilbud med afsæt i den konkrete børne-, forældre- og personalegruppe samt de fysiske rammer.

Visionens fundament: Dagtilbudsloven og det pædagogiske grundlag

Visionen hviler på *dagtilbudslovens* formålsparagraf og på det pædagogiske grundlag, som er vedtaget med dagtilbudsloven og udfoldet i *Den styrkede pædagogiske læreplan* (2018).

Ifølge *dagtilbudsloven* skal dagtilbud "fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv".

Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag skal være fundamentet i den pædagogiske tilgang og det børnesyn, børnene bliver mødt med i dagtilbuddene. Det pædagogiske grundlag fastslår, at barndommen har værdi i sig selv, at børn har ret til at være børn, til at være forskellige og udvikle sig i forskelligt tempo. Dagtilbuddene skal understøtte et godt børneliv med plads, tid og ro til at være barn. Børnene skal møde et nærværende pædagogisk personale, som giver dem omsorg og tryghed til at udvikle sig og lære. Og børnene skal som led i en begyndende demokratisk dannelsesproces høres og tages alvorligt og opleve, at de har indflydelse på dagligdagen.

I det pædagogiske grundlag forstås læring bredt og med fokus på især at understøtte børnenes nysgerrighed, gå-på-mod, selvværd og aktive deltagelse. Der er særligt blik for legen, for børnenes perspektiver og for børnefællesskaber. Det pædagogiske grundlag fastslår også, at det pædagogiske personale har ansvaret for at skabe pædagogiske rammer, hvor alle børn oplever nærhed, trivsel, udvikling og anerkendende relationer.

Særlige fokusområder i Lyngby-Taarbæk Kommune

Med afsæt i dette fundament har Lyngby-Taarbæk Kommune særligt fokus på fem områder:

PLADS TIL AT VÆRE BARN OG TIL FORSKELLIGHED

Alle børn er forskellige, og dét at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke kun forberedes på at blive klar til det næste, men skal støttes og værdsættes, der hvor de er i deres udvikling.

I Lyngby-Taarbæk Kommunes dagtilbud:

- Får børn plads til at være børn.
- Bliver det enkelte barn mødt og udfordret, der hvor det er i sin udvikling.
- Oplever alle børn positive og anerkendende relationer til det pædagogiske personale.
- Er der plads – både fysisk og mentalt – til forskellige behov hos børnene: til at være fysisk aktive, til at være i ro, til at larme og være stille, til at lege alene eller være sammen med andre.



LEGEN SOM BÆRENDE ELEMENT

Legen har værdi i sig selv og er grundlag for børnenes læring og udvikling. Legen fremmer børnenes fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

I Lyngby-Taarbæk Kommunes dagtilbud:

- Er legen en gennemgående del af børnenes hverdag – både den børneinitierede leg og den strukturerede leg, som det pædagogiske personale rammesætter.
- Understøtter de fysiske rammer ude og inde en bred variation af legemuligheder med legemiljøer, der appellerer til forskellige typer af lege, til vilde lege og stille lege, til at lege sammen og lege alene.

STÆRKE BØRNEFÆLLESSKABER

Relationer og venskaber er afgørende for børnenes trivsel og udvikling. Børnenes leg, dannelse og læring foregår i børnefællesskaber. Det pædagogiske personale har ansvaret for at skabe rammerne for børnefællesskaberne og for at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.

I Lyngby-Taarbæk Kommunes dagtilbud:

- Oplever alle børn at være en del af fællesskabet og at blive respekteret og lyttet til.
- Er der en balance mellem individ og fællesskab.
- Er der rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.
- Inddrages forældre som medansvarlige for at skabe gode børnefællesskaber med anerkendelse af alle familier uanset forudsætninger.

ALSIDIGE PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER

Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddene skal understøtte børns brede læring, og at børnene udvikler sig både kropsligt, følelsesmæssigt, socialt og kognitivt. Det pædagogiske personale har ansvaret for at skabe et pædagogisk miljø, der understøtter alle børns muligheder for at lære og udvikle sig.

I Lyngby-Taarbæk Kommunes dagtilbud:

- Møder børnene gennem hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der med en bred vifte af alsidige aktiviteter, lege, udtryksformer mv., stimulerer deres nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse.
- Planlægges og struktureres hverdagen, så der også er plads til ro og fordybelse og plads til, at børnene kan mærke sig selv.
- Indgår børnene aktivt i vedkommende aktiviteter i trygge rammer
- Møder børnene en mangfoldighed i de fysiske rammer.



DET GODE OG DIFFERENTIEREDE SAMARBEJDE MELLEML FORÆLDRE OG DET PÆDAOGISKE PERSONALE

Alle forældre har afgørende betydning for deres barns trivsel og udvikling. Og alle forældre er forskellige.

I Lyngby-Taarbæk Kommunes dagtilbud:

- Ses og inddrages alle forældre som en ressource i samarbejdet omkring børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Er samarbejdet mellem det pædagogiske personale og forældre differentieret og tager udgangspunkt i den enkelte familie, men også i hensynet til fællesskabet.
- Bygger den daglige kontakt mellem dagtilbuddet og forældre på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om barnets trivsel og udvikling.

Vedtaget af KMB, april 2019