



LYNGBY-TAARBÆK
KOMMUNE

Forstå visitationsprocessen

En forældreguide til visitation til specialiserede
indsatser på dagtilbuds- og skoleområdet



Hvem er folderen til

Denne folder er til forældre, hvis barns behov for særlig støtte i dagtilbud eller skole eller et specialiseret dag- eller skoletilbud skal vurderes af et visitationsudvalg.

Her kan I læse om, hvordan vi arbejder med visitation i Lyngby-Taarbæk Kommune, selve visitationsprocessen, og hvem der er involveret i den. I kan også finde information om, hvilke former for særlig støtte og særlige tilbud, der er, og I kan finde information om relevant lovgivning.

I visitationsprocessen bliver der brugt mange fagord. Vi har samlet dem, vi bruger mest, i en ordbog bagest i folderen.





Indhold

Inkluderende fællesskaber og vores tilgang til arbejdet med visitation 6

Visitationsforløbet..... 8

Fagpersoner omkring dit barns sag 12

Støtte og specialundervisning 14

Hvad siger loven..... 16

Ordbog 18

Inkluderende fællesskaber og vores tilgang til arbejdet med visitation

Børn og unge skal have de bedste betingelser for at trives, lære og udvikle sig. Det er Lyngby-Taarbæk Kommunes vision på børne- og ungeområdet.

For at det kan lykkes har kommunen fokus på at tilbyde alle børn og unge et trygt og udviklende læringsmiljø med plads til mangfoldighed og deltagelsesmuligheder for alle. Her støttes børn og unge i at udvikle sig og blive livsduelige voksne, som kan bidrage til vores fælles fremtid.

Lyngby-Taarbæk Kommune arbejder målrettet for at styrke inkluderende fællesskaber i dagtilbud og skole, hvilket skal bidrage til, at så mange børn som muligt udvikler sig og trives inden for rammerne af det almene dagtilbud og den almene folkeskole.

På den baggrund udvikles og skabes læringsmiljøer i kommunens dagtilbud og skoler, så de understøtter flest mulige børn og unges behov, og så mange børn som muligt kan være en del af det almene fællesskab og trives og udvikle sig der. Læringsmiljøer, som også tilbyder forebyggende indsatser i almenmiljøet og styrkelse af læringsrum lokalt, der kan støtte op om børn, unge og forældre. Samtidig iværksættes understøttende pædagogiske tiltag for og tilbydes hjælpemidler til udsatte børn og deres familier, med involvering af med forældrene og relevante aktører omkring barnet.

Alle børns ret til uddannelse

Baggrunden for arbejdet med at skabe inkluderende fællesskaber i folkeskolen tager sit afsæt i Salamanca-erklæringen fra 1995. Erklæringen indeholder en række principper og praksis for at sikre alle børns ret til uddannelse på lige fod, også børn med særlige behov. Der lægges især vægt på, at eleven har unikke egenskaber, interesser, evner og læringsbehov, om eleven føler sig værdsat i fællesskabet og oplever sig som aktiv deltager i fællesskabet. Salamanca-erklæringen har fokus på at styrke børns relationer, arbejde tværfagligt og trække specialviden ind i de almene tilbud.

En lovændring i 2012 førte til fortsat arbejde med inkluderende fællesskaber i den danske folkeskole. Målet var at sænke antallet af elever, der går i specialskole og specialklasser i stedet for den almindelige folkeskole; løfte fagligheden og fastholde trivslen.

Nyere og aktuel forskning viser, at de fleste børn og unge i Danmark trives godt, men at mistrivsel blandt børn og unge er en stigende udfordring. Studier viser, at fællesskaber har betydning for børn og unges trivsel. Ligesom et inkluderende læringsmiljø, der fremmer deltagelsesmuligheder for alle, er afgørende for elevers trivsel og læring. Dette indebærer, at læringsmiljøet skal være organiseret på en måde, der understøtter alle børn aktive deltagelse, både fagligt og socialt.

Visitation – samarbejdet om og veje hertil

Det er ikke altid, at almene læringsfællesskaber alene i tilstrækkelig grad kan tilgodese og understøtte et barn eller en ung i sin læring, trivsel og udvikling. Her kan visitation til en specialiseret indsats komme på tale.

Vores børnesyn og tilgang i arbejdet med visitation af et barn eller en ung med behov for et specialiseret tilbud er altid et fokus på et barns styrker og potentialer, og hvad der kan være hjælpsomt for jeres barn for at styrke dets videre læring, trivsel og personlige udvikling.

På grundlag af en indstilling fra dagtilbudsleder eller skoleleder til visitationsudvalget træffer visitationsudvalget beslutning om at visitere til en specialiseret indsats. Det kan for eksempel være støtte i dagtilbud eller skole, tilbud om mellemform eller gruppeordning eller specialskole.

Vurderingen sker altid med udgangspunkt i jeres barns aktuelle situation og behov. I vurderingen indgår dagtilbudsleders eller skoleleders og andre involverede fagpersoners udtalelser og undersøgelser og oplysninger fra nuværende dagtilbud, skole og rådgivere med flere om tidligere og aktuelle iværksatte indsatser for jeres barn. Der vil altid ske involvering af og

samarbejde med jer forældre og jeres barn. Inddragelsen af jeres barn tager afsæt i jeres barns alder, modenhed og formåen.

Vi forsøger at gøre os umage i denne proces for at finde frem til, hvad der på hensigtsmæssig vis vil kunne imødekomme jeres barns behov.

Vi er nysgerrige efter, lydhøre over for og tager hensyn til, hvad I som forældre har af perspektiver på jeres barns behov og jeres ønsker for jeres barn. Samtidig er vi optagede af at forstå og møde jeres barn i dets oplevelser og perspektiver på sine behov og sit liv, at se og forstå jeres barns ressourcer og udfordringer, også i relation til det miljø, jeres barn indgår i.

"Vores kontakt var psykologen i PPR, og hun var simpelthen bare fantastisk. Informerende, ærlig og omsorgsfuld og fokuseret på hans behov og veje til at få vores barn i trivsel."

Mor til en dreng på 6 år



Visitationsforløbet

Inden visitationsforløbet

Længe inden en visitationsproces begynder – i nogle tilfælde i flere år – har et barn ikke været i trivsel eller har ikke udviklet sig, som vi forventer af et barn på den alder. Nogle voksne – ofte forældrene eller personalet i barnets dagtilbud eller skole – har lagt mærke til barnets udfordringer og har talt med nogle af de andre voksne i barnets liv om det. Forældre, pædagoger og lærere har hjulpet og støttet barnet. Måske har de bedt om hjælp fra specialister i PPR, kommunens familieafdeling eller sundhedsvæsenet.

Visitationsprocessen tager sin begyndelse, når de voksne omkring barnet konkluderer, at den hjælp og støtte, som familien, dagtilbuddet eller skolen selv kan byde ind med, formentlig ikke er tilstrækkelig for barnet. De voksne omkring barnet vurderer, at der enten skal mere omfattende støtteressourcer til i dagtilbuddet eller skolen eller at barnet har brug for en helt anden type dagtilbud eller skole. Ofte har forældrene og personalet i dagtilbuddet eller skolen dannet sig et fælles billede af barnets udfordringer. Andre gange er de uenige og har måske meget forskellige billeder af barnet. Det er helt normalt, at børn viser forskellige sider af sig selv hjemme og i dagtilbuddet eller skolen. Kravene er forskellige og relationen til forældre og søskende er anderledes end til personalet og de andre børn i dagtilbud og skole.

Visitationsforløbet

Det er lederen af dagtilbuddet eller skolen, som vurderer, om jeres barns behov kan varetages af dagtilbuddet eller skolen.

Hvis dagtilbuds- eller skolelederen vurderer, at der er behov for mere hjælp eller mere specialiseret hjælp, end det, dagtilbuddet eller skolen kan levere, kontakter lederen PPR.

Beslutninger om særlig støtte udover det, som dagtilbuddet eller skolen selv har ressourcer til, og beslutninger om specialdagtilbud eller -skole, skal træffes af kommunens visitationsudvalg. Visitationsudvalget skal have et grundlag for at træffe sin beslutning. Derfor begynder visitationsprocessen med at indsamle den viden, vi allerede har om jeres barn og at skaffe viden om forhold i jeres barns liv, der er vigtige, men som vi ikke ved nok om.

Kan et barn få hjælp uden en visitationsproces?

Ja. Dagtilbud og skoler har muligheder for med de ressourcer, der er inden for egne rammer, og med inddragelse af specialister fra fx PPR at sætte særlige indsatser og støtte i gang uden et visitationsforløb.

I dagtilbud er der mulighed for at få vejledning og bistand, fx fra kommunens specialpædagogiske team, psykologer, sprogkonsulenter, ergo-/fysioterapeuter og andre fagfolk i PPR, uden en forudgående visitationsproces. Fagpersonerne kan arbejde direkte med et barn eller en gruppe af børn. De kan observere for at blive klogere på udfordringer og ressourcer, både hos barnet og i miljøet omkring barnet, og de kan vejlede personalet.

Skolen kan selv iværksætte støtte til en elev i op til 9 timer om ugen. Skolen kan også inddrage fagfolk fra PPR og pædagogiske konsulenter, fx til at observere en elev eller en klasse og til at sparre med og vejlede personalet.

Materialet, der skal udarbejdes, afhænger af jeres barns situation og behov. Der kan være behov for at udarbejde en Pædagogisk Psykologisk Vurdering (PPV). En PPV udarbejdes af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR). PPV'en skal indeholde en aktuel og grundig beskrivelse af jeres barns ressourcer og udfordringer. Den beskriver jeres barns faglige, personlige og sociale udvikling. PPV'en skal inddrage forældrenes beskrivelser af barnet og udsagn fra dagtilbuddet eller skolen. Den skal forholde sig til de faglige vurderinger og beskrivelser, der er om jeres barn. Hvis jeres barn er gammelt nok og vurderes at være i stand til at bidrage, skal jeres barns synspunkter også inddrages og fremgå af PPV'en.

"I forbindelse med udarbejdelsen af papirer til visitationen fik jeg mine perspektiver med om vores tanker og ønsker for vores søn. Det betød meget for mig at have muligheden for det."

Mor til en dreng på 8 år



PPV'en skal beskrive de faglige indsatser, der har været iværksat i dagtilbuddet eller skolen og forholde sig til jeres barns nuværende situation og behov i dagtilbuddet eller skolen. PPV'en skal også rumme en vurdering af, hvad jeres barns behov i dagtilbud eller skole er fremadrettet, og hvordan man kan sikre jeres barns faglige og sociale udvikling og trivsel. PPV'en peger ikke på et bestemt dagtilbud eller skoletilbud til jeres barn.

Det er ikke et krav, at jeres barn skal have gennemgået nogle specifikke undersøgelser eller test. Men afhængigt af jeres barns situation kan det kaste lys over dele af jeres barns liv, som er vigtige at have viden om, når jeres barns behov i dagtilbud eller skole skal vurderes af visitationsudvalget. Alt efter jeres barns profil og behov kan der indgå øvrigt materiale fx lægeerklæring, statusudtalelse fra skole eller dagtilbud.

Når PPV'en er færdig, sendes den til forældrene. I skal have tid til at læse den og komme med bemærkninger til den, hvis I gerne vil det.

Særligt om visitation til behandlings- og specialundervisningstilbud

Et behandlings- og specialundervisningstilbud tilbyder både specialundervisning og pædagogisk og psykologisk behandling til børnene. Det er et visitationsudvalg, der vurderer, om et barn har brug for et behandlings- og specialundervisningstilbud. For at visitationsudvalget kan vurdere jeres barns behov, skal der både være udarbejdet en PPV og en afdækning eller en børnefaglig undersøgelse.

En afdækning eller en børnefaglig undersøgelse bruges til at vurdere et barns trivsel, udvikling og behov for støtte. I forhold til en PPV fokuserer en afdækning eller en børnefaglig undersøgelse i højere grad på jeres barns behov for pædagogisk og psykologisk behandling, støtte uden for dagtilbud eller skole og jeres families samlede behov for hjælp til at håndtere jeres barns behov.

Det er ikke et krav, at jeres barn har gennemgået en psykiatrisk udredning, men det er ofte en værdifuld hjælp til at belyse jeres barns behov.

Hvis jeres barn skal visiteres til specialundervisning, specialpædagogisk bistand eller et specialskoletilbud, træffer visitationsudvalget en afgørelse. Hvis afgørelsen går imod jeres ønsker som forældre, kan I klage over afgørelsen.

Visitationsudvalget for dagtilbud træffer beslutninger om støtte, særlige pædagogiske indsatser, plads i særlige dagtilbud mv. Der træffes alt efter indsats og tilbudstype både beslutninger og afgørelser. Klagemulighederne afhænger af, om det er en afgørelse eller en beslutning.

Når en PPV er færdig, udarbejder dagtilbudsleder eller skoleleder en indstilling til visitationsudvalget. Den bliver også sendt til forældrene. I kan komme med bemærkninger til indstillingen, og I har mulighed for at skrive om jeres syn på jeres barns udfordringer eller for eksempel om jeres ønsker til jeres barns dagtilbud eller skole. Sagen bliver almindeligvis behandlet på visitationsudvalgets næstkommende møde. Hvis der er lang tid til det næste møde, og sagen er akut, mødes visitationsudvalget for at behandle sagen.

Visitationsudvalgets opgave er at vurdere hvilken form for dagtilbud eller skoletilbud, jeres barn har brug for. Udvalget beslutter ikke hvilket konkret dagtilbud eller skole, jeres barn skal gå i, men vurderer typen af tilbud, der er relevant for jeres barns behov.

Visitationsudvalgets beslutning eller afgørelse bliver efter mødet sendt til forældrene. I brevet er der også information om jeres muligheder for at klage over visitationsudvalgets afgørelse.

Visitationsudvalgets vurdering kan være, at jeres barns behov bedst varetages i det nuværende dag- eller skoletilbud, men at jeres barn har behov for mere specialiseret og omfattende støtte, end dagtilbuddet eller skolen hidtil har kunne tilbyde. Visitationsudvalget kan også visitere jeres barn til en anden type dag- eller skoletilbud med specialiseret miljø og specialpædagogisk personale mfl.

Hvis jeres barn skal skifte dag- eller skoletilbud, bliver I som forældre involveret i denne proces. Formelt set er der frit valg, men reelt lægger dagtilbuddenes og skolernes specialisering og deres kapacitet – hvorvidt de har en ledig plads – begrænsninger på det frie valg.

Almindeligvis vil Center for Uddannelse og Pædagogiks visitationskonsulent - i samarbejde med Center for Social Indsats, hvis det drejer sig om et behandlings- og specialundervisningstilbud eller et særligt dagtilbud – finde et dagtilbud eller skoletilbud, som matcher visitationsudvalgets afgørelse. Der vil blive arrangeret et besøg i dagtilbuddet/skoletilbuddet, hvor I kan se det og tale med tilbuddets ledelse. Når det rette tilbud er fundet, mødes modtagende og afgivende dagtilbud/skole, forældrene, visitationskonsulent og børne- og ungerådgiver og aftaler, hvordan jeres barns får en god begyndelse det nye sted.

Under hensyn til jeres barns alder og funktionsniveau kan jeres barn inddrages i processen.

Skal et barn have en diagnose for at få hjælp?

Det er ikke en forudsætning for at fx modtage specialundervisning eller få plads i en ressourcegruppe i et dagtilbud, at barnet er udredt i sundhedsvæsenet og er blevet diagnosticeret med en bestemt funktionsnedsættelse eller sygdom. Vurderingen af behovet for eksempelvis en særlig indsats i et dagtilbud, specialundervisning eller en plads på en specialskole baserer sig på den viden, der er om jeres barns kompetencer, ressourcer og udfordringer og på en vurdering af de forskellige typer af dagtilbuds og skolers muligheder for at tilgodese jeres barns behov. For nogle børn kan en udredning i sundhedsvæsenet give værdifuld viden om jeres barns behov. Det kan også give nogle fingerpeg om, hvilken type af dagtilbud eller skole, der er bedst for jeres barn. Ved nogle typer af sygdomme, fx diabetes, epilepsi eller motoriske udfordringer er en lægefaglig vurdering væsentlig for tilrettelæggelsen af hjælpen i dagtilbud og skole.



Fagpersoner omkring dit barns sag

Når vi skal beskrive jeres barns styrker, ressourcer og udfordringer og behov i dagtilbud eller skole, er vi nødt til at bringe forskellige fagpersoners perspektiver ind i processen. De bidrager med deres vurdering af jeres barns behov. Alle bidrag indgår i indstillingen til visitationsudvalget.

Visitationsudvalgets medlemmer er en faglig leder for dagtilbuds- eller skoleområdet, en visitationsansvarlig for dagtilbuds- og skoleområdet, koordinerende psykolog, visitationskonsulent og koordinator fra Center for Social Indsats og børne- og ungerådgiver, når sager omhandler behandling og specialundervisning.

Formålet med et tværfagligt visitationsudvalg er at kvalificere beslutninger og sikre en sammenhængende og koordineret indsats.

Afhængigt af jeres barns situation kan det være relevant at involvere andre relevante fagfolk, som fx Ungdommens Uddannelsesvejledning, ungeindsatsen, sundhedsplejen eller lægefaglige specialister, i visitationsprocessen. I vil blive informeret om inddragelse af andre fagfolk.

	Visitationsudvalget
PPR PPR's psykologer, specialpædagogiske konsulenter, specialpædagoger, ergo- og fysioterapeuter, logopæd'er mfl. udarbejder bidrag, herunder PPV, beskrivende dokumentation og udtalelse. Forud for dette gennemfører de undersøgelser, tests og observationer af jeres barn og indsamler viden fra jer om jeres erfaringer som forældre med jeres barn. Hvis jeres barn kan bidrage med sit perspektiv til PPV og øvrigt materiale gennemfører den relevante fagpersoner, fx psykolog, samtaler med jeres barn, og barnets perspektiv gengives i materialet. Forældrenes og barnets perspektiv gengives også i indstillingen til visitationsudvalget.	En koordinerende psykolog deltager i visitationsudvalgsmødet.
Dagtilbud/skole Personalet i/på jeres barns nuværende dagtilbud/skole bidrager til at belyse jeres barns behov i en dagtilbuds- eller skolekontekst. Lederen af jeres barns dagtilbud skriver indstillingen til visitationsudvalget. Lederen af jeres barns skole skriver indstillingen til visitationsudvalget og fremlægger sagen på visitationsudvalgsmødet.	Hvis jeres barn går i dagtilbud, fremlægges sagen for visitationsudvalget af visitationskonsulenten. Hvis jeres barn går i skole, fremlægger skolelederen sagen for visitationsudvalget.
Center for Social Indsats Hvis jeres barn har en rådgiver i Center for Social Indsats bidrager rådgiveren med at belyse jeres barns behandlingsbehov, behov i fritiden og eventuelle behov for en mere familieorienteret indsats.	Hvis der er tale om et vurderet behandlingsbehov for barnet deltager rådgiver i fremlæggelsen af sagen på visitationsmødet.
Visitationskonsulent Hvis visitationsudvalget vurderer, at jeres barn har brug for et andet dagtilbud eller skole er visitationskonsulenten ansvarlig for at finde det rette dagtilbud eller skole. Visitationskonsulenten inddrager jer i processen.	Visitationskonsulenten deltager i visitationsmødet.
Kommunens dagtilbudschef (for børn i dagtilbudsalderen) og skolechef (for børn i skolealderen) har endeligt beslutningsmandat.	Dagtilbudschefen eller skolechefen eller deres repræsentant deltager i visitationsmødet.



Støtte, specialpædagogisk bistand og specialundervisning

Når et barn ikke trives i det almene dagtilbud eller skole, kan der ydes hjælp og støtte på mange forskellige måder.

0-6 år: Støtte og særlige dagtilbud

Hvis det vurderes, at jeres barns behov bedst kan understøttes i jeres barns nuværende dagtilbud med ekstra ressourcer eller specialiseret bistand, kan hjælpen fx bestå af støtte, en særlig pædagogisk indsats eller personlig assistance i dagtilbuddet eller ved vejledning til personalet.

Hvis det vurderes, at jeres barn har en betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne og jeres barns behov ikke kan varetages i et almindeligt dagtilbud, herunder med en særlig pædagogisk indsats mv., kan jeres barn blive visiteret til et særligt dagtilbud.

Lyngby-Taarbæk Kommune har et team af specialpædagoger, som kan yde assistance i de almene dagtilbud. Kommunen har også to ressourcegrupper og en kompetencegruppe – specialpædagogiske afdelinger i tre almene dagtilbud.

Hvis jeres barn har behov for et endnu mere specialiseret dagtilbud, køber kommunen pladser i særlige dagtilbud i andre kommuner.

Hjælp til børn i dagtilbudsalderen kan også ske i form af hjemmetræning i hjemmet forestået helt eller delvis af forældrene. Denne vurdering varetages af Center for Social Indsats med involvering af PPR og jer som forældre.

6-18 år: Specialundervisning og specialpædagogisk bistand

Elever i folkeskolen, der har brug for støtte i mindre end ni undervisningstimer ugentligt, skal have støtte inden for den almindelige undervisning. I undervisningen kan blandt andet anvendes undervisningsdifferentiering, holddannelse, tolærerordninger og undervisningsassistenter, som både kan hjælpe den enkelte elev og klassen som helhed.

Elever i folkeskolen hvis udvikling kræver særlig hensyntagen eller støtte i mindst ni timer ugentligt, kan få støtte i den almindelige undervisning, i specialklasser eller på specialskoler.

Hvis det vurderes, at jeres barn har brug for mere eller andre former for specialpædagogisk bistand og specialundervisning, end det der kan tilbydes i tilknytning til jeres barns klasse i den almene skole, kan jeres barn visiteres til:

- specialklasse, der er placeret på en almindelig folkeskole, på en specialskole eller på et regionalt undervisningstilbud
- en kombination af specialklasse og undervisning i en almindelig klasse.

Specialundervisningens elementer

Specialundervisningen er en del af den specialpædagogiske bistand i folkeskolen, der omfatter:

- specialpædagogisk rådgivning til forældre, lærere eller andre, hvis indsats har væsentlig betydning for elevens udvikling
- særligt undervisningsmateriale og tekniske hjælpemidler, som er nødvendige i forbindelse med undervisningen af eleven
- undervisning i folkeskolens fag og fagområder, der tilrettelægges med særlige hensyn til elevens indlæringsforudsætninger
- undervisning og træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder, der kan hjælpe eleven med at klare sig trods sine funktionsnedsættelser
- personlig assistance til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen
- særligt tilrettelagte aktiviteter.

Samme regler

Specialundervisningen skal følge de samme regler for fag, timetal, kompetencemål, færdigheds- og vidensmål, elevplaner, afgangsprøver og test, som den almene undervisning.

Behandlings- og specialundervisningstilbud

Børn med behov for støttende indsatser i form af specialpædagogisk bistand, specialundervisning og behandling kan visiteres til et behandlings- og specialundervisningstilbud.

Tilbud lokalt

Som nævnt ovenfor gives specialundervisning og specialpædagogisk bistand almindeligvis på elevens almene folkeskole. Flere af kommunens folkeskoler og det centrale skolevæsen har specialiserede tilbud til elever med særlige behov.

Kommunen har også to gruppeordninger – specialklasserækker i tilknytning til to af de almene skoler; to specialskoler og en behandlings- og specialskole.

Hvis jeres barn har brug for en anden type af skoletilbud (fx specialefterskole) eller et mere specialiseret skoletilbud, visiterer kommunen til en plads på et specialundervisningstilbud uden for kommunen.



Hvad siger loven

0-6 år: Støtte og særlige dagtilbud

Støtte efter dagtilbudsloven

Børn i dagtilbud kan modtage støtte efter dagtilbudslovens § 4, stk. 2.

Særlige dagtilbud efter Barnets Lov

Børn, der på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har et særligt behov for støtte, behandling mv., der ikke kan dækkes gennem ophold i et af de almindelige dagtilbud eller fritidshjem efter dagtilbudsloven, kan visiteres til såkaldte særlige dagtilbud (specialbørnehave og -vuggestue) efter Barnets Lov, § 83.

Af Barnets Lov, § 82, som omhandler særlige dag- og klubtilbud, fremgår forpligtelsen til at træffe afgørelse om hjælp, der kan tilrettelægges som bl.a. særlige dagtilbud; hjemmetræning, jf. § 85; i forbindelse med andre tilbud efter Barnets Lov eller efter dagtilbudsloven.

Specialpædagogisk bistand til børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen

Børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegang, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte kan modtage specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven (jf. § 20, stk. 2) og bekendtgørelsen om folkeskolens specialpædagogiske bistand til børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen (jf. BEK 999, 15/09/2014).

6-18 år: Specialundervisning, specialpædagogisk bistand og behandling

Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven

Specialundervisning og specialpædagogisk bistand gives til børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte.

Det reguleres af folkeskolelovens § 3, stk. 2-3, § 20, stk. 2 og bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (jf. BEK nr. 693 af 20/06/2014).

Specialpædagogisk bistand gives fortrinsvis som støtte i den almindelige klasse efter specialundervisningsbekendtgørelsens § 8, men den kan gives efter § 9.

Regler om supplerende undervisning og anden faglig støtte er reguleret af Folkeskolelovens § 5

Tilbud med specialundervisning og behandling

Børn med behov for støttende indsatser i form af specialpædagogisk bistand og specialundervisning og behandling kan gives et behandlings- og specialundervisningstilbud. Dette efter lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, Barnets lov, § 32, folkeskoleloven (jf. FSL, § 3, stk. 2 og § 20, stk. 2 og stk. 5), bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og bekendtgørelse om kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Der revideres til tilbud jf. ovenstående mindst en gang om året.

Klagemuligheder

Dagtilbud: Visitationsudvalget for dagtilbud træffer både afgørelser og beslutninger. Klagemulighederne afhænger af, om det er en afgørelse eller en beslutning. Hvis der træffes en afgørelse i jeres barns sag og der er mulighed for at klage over afgørelsen, vil afgørelsen være ledsaget af en klagevejledning.

Skole: Hvis jeres barn skal visiteres til specialundervisning eller et andet skoletilbud træffer visitationsudvalget en afgørelse. Hvis afgørelsen går imod jeres ønsker, kan I klage over afgørelsen. I får afgørelsen i et brev i jeres e-boks. I brevet er der en klagevejledning, hvis der er mulighed for at klage. Klagevejledningen fortæller jer, hvor lang tid I har til at klage (klagefrist), hvor klagen skal sendes hen og hvilke paragraffer i lovgivningen, der regulerer beslutningen eller afgørelsen. I har mulighed for at få vejledning hos Lyngby-Taarbæk Kommune, hvis I ønsker at klage, men er i tvivl om, hvorvidt eller hvordan I kan klage.

Indsigt i jeres barns sag

Som forældre med forældremyndighed over dit barn, har du ret til indsigt i dit barns sag. Det hedder partsindsigt. Dine rettigheder er beskrevet i forvaltningslovens §9-14.

Hvis du ikke har forældremyndigheden over dit barn, er din ret til aktindsigt beskrevet i forældreansvarslovens §23. Forældreansvarslovens §23 giver dig også ret til at

blive orienteret om fx afgørelser om dit barns dagtilbuds- eller skoleforhold. Du skal dog selv henvende dig til PPR, hvis du ønsker at blive orienteret fx om afgørelser om specialundervisning.

Børns og unges rettigheder

Børn og unge skal inddrages i forhold, som vedrører dem. Det betyder, at vi skal høre jeres barns holdninger og synspunkter, inden der træffes beslutninger og afgørelser om fx specialundervisning eller et nyt dagtilbud eller skoletilbud. Hvordan jeres barns synspunkter og holdninger kan inddrages, afhænger bl.a. af barnets alder og funktionsniveau.

"Min søn var tæt på de fire år, da visitationsprocessen gik i gang – for mig er det afgørende, at barnets perspektiv bliver inddraget i videst mulige omfang. Det er betryggende, at det er en del af indstillingsprocessen, ud over at forældrenes perspektiver indgår".

Mor til dreng på 8 år

Ordbog

Hvis jeres barn har brug for hjælp, kan I blive mødt af en række nye udtryk. Her kan I se, hvad udtrykkene betyder, når de bruges i forbindelse med et barn, der måske har brug for støtte til sin trivsel og udvikling.

Afdækning

En afdækning belyser et eller flere afgrænsede forhold af betydning for barnets eller den unges støttebehov. Kommunen vil i den forbindelse inddrage de fagfolk, som allerede har viden om barnets eller den unges og familiens forhold, fx sundhedsplejersker, pædagoger eller lærere.

En afdækning kan besluttes og gennemføres af kommunens børnesociale myndighed (i Lyngby-Taarbæk Kommune ligger den børnesociale myndighed i Center for Social Indsats).

Befordring er betegnelsen for kørsel af dit barn fra jeres hjem til et specialiseret tilbud.

Behandlings- og specialundervisningstilbud er en skole, der både tilbyder undervisning og behandling til børn med specialundervisningsbehov og behov for behandling for fysiske eller psykiske funktionsnedsættelser.

Børnefaglig undersøgelse er en undersøgelse af et barns forhold, som bruges til at vurdere et barns trivsel, udvikling og behov for støtte. Børnefaglige undersøgelser kan besluttes og gennemføres af kommunens børnesociale myndighed (i Lyngby-Taarbæk Kommune ligger den børnesociale myndighed i Center for Social Indsats).

Gruppeordning er en specialklasse, som er placeret på en almen folkeskole. Formålet med en gruppeordning er at tilbyde eleverne specialundervisning i et tilpasset miljø, som bedre understøtter elevgruppens behov, samtidig med at eleverne er delvist integreret i de almene klasser og det almene skolemiljø.

Mellemform er en betegnelse, der bruges om støtte eller specialiserede tilbud, som er integreret i et alment dagtilbud eller en skole. Det kan fx bruges om en almen skoleklasse, hvor der anvendes specialpædagogiske tilgange og metoder.

PPR er en forkortelse for Pædagogisk Psykologisk Rådgivning. I PPR arbejder psykologer, talepædagoger, ergo- og fysioterapeuter, og andre fagfolk, som kan vurdere dit barns behov for særlig støtte og kan udføre støtte- og træningsfunktioner for dit barn.

PPV er en forkortelse af Pædagogisk Psykologisk Vurdering. PPV'en er en vurdering af dit barn, som udarbejdes for at belyse dit barns behov for særlig støtte.

Særlige dagtilbud er en specialiseret daginstitution og behandlingstilbud til børn i alderen 0-6 år med betydelig og varigt nedsat fysisk- og/eller psykisk funktionsevne. Dagtilbud kan være specialiseret i at støtte børn med en bestemt type af funktionsnedsættelser.

Specialskele er en skole, der tilbyder specialundervisning til børn, der har et vidtgående behov for specialundervisning. Specialskoler kan være specialiseret i specialundervisning til børn med en bestemt type af specialundervisningsbehov eller have klasserækker, der er målrettet børn med forskellige typer af specialundervisningsbehov.

Udredning er en systematisk undersøgelse, der udføres af en børne- og ungepsykiater. Undersøgelsen har til formål at vurdere, om dit barn har en sygdom eller en udviklingsforstyrrelse.

Visitation betyder, at jeres barn henvises til en form for specialdagtilbud eller specialundervisning på grundlag af en faglig vurdering.

Visitationsudvalget er den gruppe af fagfolk, som vurderer og beslutter, om jeres barn har brug for en særlig pædagogisk indsats i et dagtilbud, personlig assistance, et særligt dagtilbud, specialundervisning, et behandlings- og specialundervisningstilbud mfl. Herefter afsøges mulige tilbud med involvering af jer forældre.

Du kan finde mere information på
<https://www.ltk.dk/ppr-visitation>





LYNGBY-TAARBÆK
KOMMUNE

Center for Uddannelse og Pædagogik
Lyngby Rådhus
Lyngby Torv 17

2800 Kgs. Lyngby
Tlf. 45 97 30 00

lyngby@ltk.dk
www.ltk.dk