



LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNES SAMMENHÆNGENDE PLAN FOR VEJLEDNINGSAKTIVITETER 2024

Udarbejdet af den kommunale ungeindsats, 2024

INDLEDNING

Med den politiske aftale "Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser" fra 2018 blev det aftalt, at alle kommuner skal have en sammenhængende plan for vejledningen.

Elever og forældre skal opleve, at der er tydelig sammenhæng mellem de forskellige vejledningsaktiviteter, uddannelsesvalget og overgangen til ungdomsuddannelser.

Hovedformålet med planen er således, at eleverne bliver afklaret i deres uddannelsesvalg. Samtidig skal den sammenhængende plan også føre til, at vejledningsaktiviteterne i udkolingen integreres med den øvrige undervisning i folkeskolens fag og emner. Den sammenhængende plans vigtigste målgrupper er derfor udkolings eleverne i 7.-10. klasse og deres forældre.

Det er kommunalbestyrelsens ansvar, at den sammenhængende plan udarbejdes, men det er skolerne, der gennem vejledere, skoleledere og lærerne skal få planen til at leve. Det er dem, der skal tilrettelægge skoledagen, så elever og forældre får en oplevelse af, at vejledningsaktiviteterne, der skal støtte elevens nysgerrighed og sikre god overgang til ungdomsuddannelserne, spiller naturligt ind i skolens dagligdag.

DEN FLERÅRIGE HANDLEPLAN FOR ØGET SØGNING TIL ERHVERVSUDDANNELSERNE

I Lyngby-Taarbæk Kommune bliver den flerårige handleplan for øget søgning til erhvervsuddannelserne i 2022 politisk besluttet på baggrund af et søgetal i 2022 på 6,9 %. Det lokale måltal er 10% i 2030.

Formålet med EUD-handleplan er at udvide og udfordre de unges perspektiver på uddannelse og job for herigennem:

1. at inspirere flere unge til at tage en erhvervsuddannelse
2. at understøtte et kvalificeret uddannelsesvalg og en højere gennemførelsesgrad på ungdomsuddannelserne

Handleplanen tager afsæt i anbefalingerne fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), som gennem en lang årrække har foretaget flere undersøgelser af overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse med det formål at skabe en dybere forståelse af, hvad der har betydning for de unges valgproces – herunder betydningen af de rammer og indsatser, der tilbydes i skoler, uddannelsesinstitutioner og vejledningssystemet.

I arbejdet med at øge søgningsfrekvensen til erhvervsuddannelserne planlægger Lyngby-Taarbæk Kommune at fortsætte en række af de igangværende initiativer i forhold til den generelle ungdomsuddannelsesvejledning, men med et fornyet fokus på at styrke indholdet i uddannelsesvejledningen jf. anbefalingerne fra EVA. Helt overordnet er fokus for handleplanen at tilbyde alle unge et udvidet "sprog" og en bredere forståelsesramme for, hvad erhvervsuddannelserne er og kan.

FORNYELSE AF PARTNERSKABSFTALEN MED DANSK INDUSTRI

I 2023 bliver partnerskabsaftalen med Dansk Industri fornyet med fokus på EUD-handleplanen. Partnerskabsaftalen skal medvirke til, at flere unge i Lyngby-Taarbæk Kommune vælger erhvervsuddannelser og derved styrker uddannelse og kvalificeret arbejdskraft inden for en bred vifte af de erhvervsfaglige uddannelser lokalt og på landsplan.

- Skabe øget interesse for faglige erhvervsuddannelser hos folkeskoleelever, forældre, lærere og vejledere med henblik på, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse efter folkeskolen
- Ved uddannelsesvejledning, praktik, fritidsjob, besøg og lignende mellem folkeskolen og virksomheder at medvirke til at vække elevernes interesse og lyst til erhvervsfaglige uddannelser.
- Synliggøre Partnerskabets aktiviteter blandt andet gennem formidling af de gode historier og eksempler.

NY MODEL FOR IDENTIFICERING AF UNGE, DER HAR BRUG FOR EN SÆRLIG SKOLE- OG VEJLEDNINGSINDSATS

Folketinget vedtog d. 8. februar 2024 "Lov om ændring af lov om kommunal indsats for unge under 25 år og forskellige andre love". Det overordnede formål med lovændringen er at undgå en stigmatisering af elever, der er vurderet parate til andre aktiviteter end gymnasiale og erhvervsrettede uddannelser (eud). Det betyder, at eleverne ikke længere skal vurderes på deres sociale, personlige samt praksisfaglige forudsætninger, når de skal optages på en ungdomsuddannelse. Samtidigt afskaffes kravet om, at alle elever i folkeskolens 8. og 9. klasse skal arbejde med en studievalgportfolio.

Afskaffelsen af uddannelsesparathedsvurderingen betyder, at der ikke længere er centralt fastsatte regler for identifikation af elever med behov for særlig og målrettet vejledning. Fremover vil det alene være de gældende karakterkrav i uddannelsesparathedsvurderingen, der videreføres som en del af optagelseskravene på de gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelserne. Med lovændringen er det fremover den enkelte kommune, der skal beskrive, hvordan de vil tilrettelægge en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats for de elever, der har behov herfor.

Den enkelte kommune skal udarbejde kriterier for identifikation af de elever, der fremover skal have en målrettet skole- og vejledningsindsats. På baggrund af de to workshops med skolerne, og inddragelse af elever, anbefaler forvaltningen tre overordnede kriterier for Lyngby-Taarbæk Kommune:

Karaktergennemsnit

De gældende karakterkrav er det eneste kriterium, der lovgivningsmæssigt videreføres som en del af optagelseskravene på de gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelserne.

Mødestabilitet

Mødestabilitet er medtaget som et af kommunens egne kriterier for identifikation, da det kan være en væsentlig faktor for elevens gennemførelse af ungdomsuddannelse.

Trivsel

Trivsel dækker i denne sammenhæng over en samlet vurdering af elevens generelle trivsel,

og det blev både fremhævet af skolerne på de to workshops, og af de inddragede elever, som et vigtigt kriterium for identifikation.

Årshjul for arbejdet med identifikation af elever med behov for en særlig skole- og vejledningsindsats fremgår her:

Bilag 1 Årshjul - og arbejdsgang - for identifikation af elever med behov for særlig skole- og vejledningsindsats

Tidspunkt	Aktivitet	Ansvar
Juni-august.	Datoer for forældre-møder, kollektive vejledninger, forældre til elevkonferencen, elevkonferencen, skole-tjenestemøder og minilevekonerencen.	Team og grundskolevejleder.
9.Klasse og 10.klasse.	Formøde om elever.	Team.
September.	Efterårs-elevkonferencen - status på elever og fokus på elever, der nu har brug for en særlig indsats.	Skolen indkalder. Lærere, ledelse og vejleder deltager.
November	Karakterer afgives.	Skolen.
8.klassen.	Formøde om elever.	Team.
November-december.	Vinter-elevkonferencen afholdes.	Skolen indkalder. Lærere, ledelse og vejleder deltager.
December-januar.	Skole-tjenestemøder a 20 minutters længde.	Skolen indkalder forældre og elev. Standardbrev er udfærdiget og ligger tilgængeligt. Lærere, forældre, elev og vejleder deltager.
8.klassen. April-maj.	Forårs-elevkonferencen med status på elever med særlig skole- og vejledningsindsats og fokus på nye elever med samme behov.	Lærere og vejleder deltager.
9. og 10.klassen. April-maj	Forårs-elevkonferencen med status på elever og overgangsenhedsordning samt overlevering til 10. klasse og ungdomsuddannelse.	Lærere og vejleder deltager.

UDDANNELSESFORBERENDE AKTIVITETER I UDSKOLINGEN

Nedenfor ses først en skematisk oversigt over baggrunden for de uddannelsesforberedende aktiviteter i udskolingen. Dernæst en oversigt over struktur for de uddannelsesforberedende aktiviteter.

Vejledningsaktiviteter	Hvordan og hvornår aktiviteten gennemføres	Det didaktiske og pædagogiske formål	Sammenhæng med den øvrige undervisning	Elevens mulighed for refleksion om uddannelse og job	Ansvar for aktiviteten	Kommunikation til forældre og elever om aktiviteterne
Kollektiv vejledning – intro til ungdomsuddannelser, ug.dk og e-vejledning	Se nedenstående	Se nedenstående	Der er udarbejdet før- og efterbehandling til alle aktiviteter, der sendes til skolerne i forbindelse med den aktuelle aktivitet.	Der arbejdes indledningsvist bredt, så eleverne styrkes i egen stillingtagen. Herefter præsenteres eleverne for muligheder for hhv job og uddannelse. Koblingen af ovenstående skal gerne bidrage til øget afklaring og valgparathed	Vejlederne i samarbejde med lærere og ledelser	Al vejledning og aktiviteter bliver præsenteret i relevante Padlets>> en digital opslagstavle, som bliver delt med forældre og elever på Aula i forbindelse med kollektiv vejledning. Der opfordres til, at den unge og dennes forældre genbesøger Padletten for videre dialog om valg.
Vejledningsaktiviteter	Hvordan og hvornår aktiviteten gennemføres	Det didaktiske og pædagogiske formål	Sammenhæng med den øvrige undervisning	Elevens mulighed for refleksion om uddannelse og job	Ansvar for aktiviteten	Kommunikation til forældre og elever om aktiviteterne
7.klasse EUD-cup	EUD-cup afvikles den 19.-21. maj 2025. Eleverne modtager to timers kollektiv vejledning pr. klasse	Eleverne introduceres til erhvervsuddannelser og ser sammenhængen mellem job og uddan-	Se ovenstående	Se ovenstående	Vejlederne i samarbejde med lærere og ledelser	Se ovenstående

<p>8.klasse kollektiv vejledning</p>	<p>November og april/maj</p>	<p>nelse. Projektet munder ud i en fælleskommunal konkurrence.</p> <p>Eleverne præsenteres for aktiviteter, der kan sætte fokus på: Kompetencer Styrker Drømme Værdier - i forhold til uddannelse, valg og fremtid</p>	<p>Se ovenstående</p>	<p>Se ovenstående</p>	<p>Vejlederne i samarbejde med lærere og ledelser</p>	<p>Se ovenstående</p>
<p>9.klasse kollektiv vejledning</p>	<p>September/ oktober og januar/februar</p>	<p>Eleverne præsenteres mere indgående for uddannelses-systemets struktur samt optagelses-proces</p>	<p>Se ovenstående</p>	<p>Se ovenstående</p>	<p>Vejlederne i samarbejde med lærere og ledelser</p>	<p>Se ovenstående</p>
<p>10.klasse kollektiv vejledning</p>	<p>September/ oktober og januar/februar</p>	<p>Eleverne præsenteres mere indgående for uddannelses-systemets struktur samt optagelses-proces Der er særligt fokus på den enkeltes valg.</p>	<p>Se ovenstående</p>	<p>Se ovenstående</p>	<p>Vejlederne i samarbejde med lærere og ledelser</p>	<p>Se ovenstående</p>

Vejledningsaktiviteter	Hvordan og hvornår aktiviteten gennemføres	Det didaktiske og pædagogiske formål	Sammenhæng med den øvrige undervisning	Elevens mulighed for refleksion om uddannelsen og job	Ansvar for aktiviteten	Kommunikation til forældre og elever om aktiviteten
Informationsmøder for elever og forældre samt uddannelses-aftener	Præsentation af vejleder på forældremøder i 8. og 10.klasse. Padlet udsendes til forældre og elever i 8.-10.klasse.	Ikke relevant for dette punkt	Ikke relevant for dette punkt	Ikke relevant for dette punkt	Grundskolevejlederne	Til forældremøder og på Aula
Introduktionskurser til ungdomsuddannelser i 8.klasse	Afvikles i efteråret og foråret med besøg på udvalgte ungdomsuddannelser: SoSu H, TEC, Hotel-og Restaurantskolen, EUD, U-Nord, Virum Gymnasium, HHX U-Nord og HCØ. De obligatoriske introduktionskurser har en varighed på fem dage, samlet eller spredt over skoleåret.	Vejlednings- og undervisningsforløb, der skal bidrage til, at den unge bliver afklaret og motiveret for at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse.	Vi tilbyder før-og efterbehand-ling på fremsendte Padlets.	Der er mulighed for refleksion gennem opgaverne til før- og efterbehand-ling.	KUI planlægges besøget. Teamet har ansvaret for aktiviteten.	Teamet
Individuelle brobygningsforløb i 9.klasse samt afsøgning på FGU	I uge 48 i samme uge som 10.klassernes brobygning afvikles.	Individuel brobygning tilbydes elever, der har brug for afklaring af valg af ungdomsuddannelse direkte efter 9.klasse	Vi tilbyder før-og efterbehand-ling på fremsendt Padlet.	Der er mulighed for refleksion gennem opgaverne til før- og efterbehand-ling.	Samarbejde mellem vejleder og team	Samarbejde mellem vejleder og team
Brobygning i 10.klasse	Alle elever skal i en uges obligatorisk brobygning i 10.		Vi tilbyder før-og efterbehand-ling på	Der er mulighed for refleksion	Samarbejde mellem KUI,	Samarbejde mellem vejleder og team

	klasse. Der er mulighed for op til seks ugers brobygning.		fremsendt Padlet.	gennem opgaverne til før- og efterbehandling.	vejleder og team	
--	---	--	-------------------	---	------------------	--

Vejledningsaktiviteter	Hvordan og hvornår aktiviteten gennemføres	Det didaktiske og pædagogiske formål	Sammenhæng med den øvrige undervisning	Elevens mulighed for refleksion om uddannelse og job	Ansvar for aktiviteten	Kommunikation til forældre og elever om aktiviteten
Praktikforløb	Alle elever i folkeskolen har ret til at komme i praktik, også kaldet erhvervspraktik, i en uge i 8. klasse og en uge i 9. klasse. Praktik afvikles som udgangspunkt med en uge i 8. klasse. Tidspunktet vil variere fra skole til skole.	Ved at de unge kommer ud på en rigtig arbejdsplads får de indsigt i forskellige brancher og muligheder på arbejdsmarkedet, som kan styrke de unges valg af uddannelse og erhverv.	Vi tilbyder før- og efterbehandling	Der er mulighed for refleksion gennem opgaverne til før- og efterbehandling.	Teamet og forældrene. Praktik understøttes i Partnerskabs-samarbejdet med DI	Teamet

INDIVIDUELLE SAMTALER

Individuel vejledning er en del af den særlige skole- og vejledningsindsats, der iværksættes for elever, der har behov for en særlig skole- og vejledningsindsats. Denne indsats skal understøtte, at eleven kan blive afklaret til den ønskede aktivitet ved udgangen af 9. klasse eller 10.klasse.

Alle elever får i 10.klasse en afklarende, individuel vejledningssamtale.

INDIVIDUEL PRANLAGT PRAKTIK

Elever i 8.-10.klasse har mulighed for individuelle praktikker i op til sammenlagt 13 uger inden for et skoleår (inklusive en fælles klassepraktik).

De individuelle praktikker aftales med den enkelte virksomhed, elev/forældre, skole og skolens grundskolevejleder. Der udarbejdes en praktikseddel, der returneres til grundskolevejlederen.

Oftentimes er det uafklarede elever, der kan have glæde af ekstra praktikuger. Det kan ligeledes være skoletrætte elever, der ønsker at komme i praktik. Praktikkerne kan medvirke til, at

eleven genfinder motivation til skolearbejdet ved at få større indsigt i et givent erhverv, som han/hun interesserer sig for og er god til.

PRØV DET!

Prøv det er et praktikprojekt for udvalgte elever i 8.klasse på alle kommunens folkeskoler. Det er for elever, der har udtrykt ønske om EUD eller har potentiale for dette. Vejleder arbejder sammen med teamet om at finde egnede kandidater. Projektets mål er at give de unge mennesker en mulighed for at prøve en uddannelse inden for et af hovedområderne af i en vekselvirkning mellem praktik og brobygning. Til Prøv det er der udarbejdet en opgave med før- under- og efterbearbejdning. Opgaven giver eleven mulighed for refleksion over uddannelsen.

UDDANNELSE OG JOB

Uddannelse og job er et obligatorisk emne i folkeskolen på alle trin. I folkeskolens ældste klasser er fokus på at udfordre eleverne i deres uddannelsesvalg og klæde dem på til videre uddannelse og job.

Lærerne og vejlederne skal i Uddannelse og Job i folkeskolens ældste klasser blandt andet udfordre eleverne i deres uddannelsesvalg og give dem større kendskab til arbejdsmarked og arbejdsliv.

Uddannelse og Job skal også give eleverne større viden om ungdomsuddannelserne, og hvad de forskellige ungdomsuddannelser kan føre til.

Aktiviteter til uddannelse og job findes i en Padlet, som skolerne modtager.

LÆRERAMBASSADØRER

Vi har i skoleåret 2023-24 igangsat et pilotprojekt med lærerambassadører, som er lærere, der fungerer som bindeled mellem skole og vejledning. Fokus er i år særligt på det timeløse fag uddannelse og job samt EUD-handleplanen. Der vil i løbet af dette skoleår blive afholdt 3 pop up workshops. Samarbejdet med lærerambassadørerne fortsætter i skoleåret 2024-2025 og med tre workshops som sidste år.

Der er i år et kommunalt kursus for 8.klasselærerne med fokus på den sammenhængende vejledningsindsats.

OVERSIGT OVER FRIVILLIGE TILBUD

- **Skillskaravanen**
- **Woodlab on Wheels**
- **U-Nords uddannelsesspil**

SAMARBEJDE MED DANSK INDUSTRI, HOVEDSTADEN

SKOLE-VIRKSOMHEDSSAMARBEJDE

I forbindelse med det timeløse fag Uddannelse og Job knytter vi aktiviteten skole-virksomhedssamarbejde på primært 7.klasserne, hvor en klasse/årgang knyttes til en specifik virksomhed. Dansk Industri udarbejder en liste over virksomheder, som kan modtage besøg samt beskrivelse af formål for besøget.

FRITIDSJOB

Fritidsjobs har en række positive effekter på unges livsmuligheder. De forbedrer blandt andet unges forudsætninger for uddannelse og beskæftigelse ved at styrke sociale, personlige og faglige kompetencer, bidrager til at etablere netværk og sågar til at forebygge kriminalitet.

I vores samarbejde med Dansk Industri har vi særligt fokus på at sikre information om tilbudte fritidsjob i kommunens virksomheder.

ROLLEMODELLER

Dansk Industri udarbejder en oversigt over rollemodeller samt guide til udførelse af opgaven

Der er to slags rollemodeller: lærlinge ift. ung-til-ung og også personer, der er længere i deres karrierevej, som har lavet forskellige skift og karrierespring.

PRAKTIK

Dansk Industri udarbejder en guide til virksomhederne om praktik og opbygning af forløb. De vil samtidig opbygge en vidensbank over virksomheder i Lyngby-Taarbæk Kommune, der kan ligge på skolenivirksomheden.dk

OVERSIGT OVER SAMARBEJDET MED UNGDOMSUDDANNELSERNE

ÅRSHJUL VED SAMARBEJDET MED DE ENKELTE UNGDOMSUDDANNELSER

Ungdomsuddannelse	Tidspunkt	Indhold
U-Nord: HHX og STX	Efterår '24	Fokus på nye tiltag, overgange og frafald
Virum Gymnasium	December	Fokus på nye tiltag, overgange og frafald
H.C. Ørsted Gymnasium	Efterår '24	Fokus på nye tiltag, overgange og frafald
VUC-Lyngby	Efterår '24	Fokus på nye tiltag, overgange og frafald
U-Nord: Handelsskolen	Efterår 2024	Præsentation af erhvervsuddannelser og drøftelse af elever, der ansøger.

Det fælles tiltag for skoler og ungdomsuddannelser afholdes den 29. oktober 2024

ARRANGEMENTER PÅ TVÆRS

Arrangement	Tid	Indhold
Den gymnasiale uddannelsesaften	Den 27. november 2024 på Virum Gymnasium	De kommunale ungdomsuddannelser samles om en infoaften med fokus på ungdomsuddannelsen – ikke institutionen.
TEC-aften	Den 23. januar 2024	TEC Gladsaxe lægger hus til en aften med særligt fokus på EUD.

ØVRIGE SAMARBEJDSPARTNERE UDEN FOR KOMMUNEN

- Hotel- og Restaurantskolen
- TEC Gladsaxe
- SoSU H, Skelbækgade
- U-Nord, Handelsgymnasium

BESKRIVELSE AF HVORDAN DEN SAMMENHÆNGENDE PLAN FOR VEJLEDNING TÆNKES UDVIKLET I DET KOMMENDE SKOLEÅR

I kommende skoleår vil vi fortsat arbejde med at integrere EUD-handleplanen samt Partnerskabet med Dansk Industri.

Vejledningen skal understøtte elevernes motivation til at gøre en ekstra indsats og forbedre egne præstationer under hensyntagen til elevernes trivsel. Vejledningsindsatsen skal være bred og også have fokus på erhvervsuddannelserne.

Dette er vores særlige indsatser i skoleåret 2024-2025

- Implementering af erstatning af UPV på grundskolerne
- Før- og efterbehandling af kollektive vejledninger, praktikker og introkurser
- Fuld implementering af skole-virksomhedssamarbejdet