LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE



SAMMENHÆNGENDE BØRNE- OG UNGE POLITIK 2013-2017

Indhold



Forord		3
Vision		4
Værdier		4
Tema 1	Læring og kompetencer	5
Tema 2	Fritid og kultur	7
Tema 3	Inklusion og fællesskab	8
Tema 4	Forebyggelse og tidlig indsats	9
Tema 5	Børn og unges medindflydelse	10
Tema 6	Sammenhæng og samarbejde i børn og unges liv	11
Hvem skal udføre politikken?		13
Implementering af politikken		14
Evaluering af politikken		14

Forord

Det er med stor glæde, at kommunalbestyrelsen kan præsentere Lyngby-Taarbæk Kommunes nye Sammenhængende børne- og ungepolitik. Formålet med den nye politik er at skabe et fælles syn på børn og unge, og en fælles retning for arbejdet med børn og unge.

Den Sammenhængende børne- og ungepolitik udspringer af Anbringelsesreformen fra 2006, som var en forløber til Barnets Reform. Ifølge Serviceloven skal den sammenhængende børne- og ungepolitik "sikre sammenhæng mellem det generelle og forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for børn og unge med behov for særlig støtte" (§19 i Serviceloven).

Politikken er blevet til i et samarbejde mellem en tværfaglig arbejdsgruppe og en følgegruppe bestående af interessenter fra hele børne- og ungeområdet. Derudover har der været afholdt en ungeworkshop med elever fra 6.-10. klasse for at høre børn og unges meninger og få input til temaerne i politikken.

Én samlet politik på børne- og ungeområdet

I Lyngby-Taarbæk Kommune lægger vi vægt på at skabe en sammenhængende indsats, som omfatter alle børn og unge fra 0-18 år – både de velfungerende og børn og unge i vanskeligheder.

Fremover vil der kun være én politik for hele børne- og ungeområdet, hvilket betyder at den Sammenhængende børne- og ungepolitik erstatter alle de nuværende politikker på børne- og ungeområdet.



Den nye politik udgør et fælles fundament for hele børne- og ungeområdet, og skal give inspiration og afsæt for et frugtbart og tillidsfuldt samarbejde i hele organisationen – fra det politiske niveau til den enkelte medarbejder.

Dette samarbejde understøttes af den nye administrative struktur, hvor der vil være et tæt og tværfagligt samarbejde mellem Center for Social Indsats og Center for Uddannelse og Pædagogik - således som det i dag blandt andet sker i samarbejdsstrukturen Børn og Unge på Tværs (BUT).

Med den nye Sammenhængende børne- og ungepolitik er der skabt et godt fundament for at sikre alle børn og unge i Lyngby-Taarbæk kommune et trygt, udfordrende og udviklende børne- og ungdomsliv.

Søren P. Rasmussen
Borgmester



Vision

Børn og unge i Lyngby-Taarbæk Kommune skal udvikle sig til at blive **selvstændige**, **nysgerrige** og **kreative** mennesker, der har appetit på livet - og på at lære og udvikle sig i et **demokratisk globaliseret** samfund. Alle børn og unge skal være en del af **ligeværdige** og **forpligtende** fællesskaber, hvor voksne respekterer og støtter barnet i dets udvikling.



Værdie

Fællesskab

Alle børn og unge har ret til at være en del af fællesskabet

Alle børn og unge skal ses og værdsættes som unikke personer og sikres ret til faglig, personlig og social udvikling i et ligeværdigt, socialt fællesskab. Barnet skal føle sig som aktør i sit eget liv og opleve at kunne bidrage til og være værdifuld i fællesskabet.

Anerkendelse

Børn og unge skal føle sig set hørt og forstået

Anerkendelse er væsentlig i forhold til et barns identitetsdannelse, selvrealisering og sociale samspil.

Børn og unge skal opleve, at deres egne præstationer og færdigheder er værdifulde for fællesskabet.

Forældreansvar

Børn og unge er forældrenes ansvar

Forældrene er de vigtigste voksne i børn og unges liv når det handler om at skabe tryghed og sikre, at deres barn udvikler et positivt selvværd og lærer at respektere og forstå såvel egne som andres behov. Det er forældrenes ansvar at støtte deres barn i at deltage i aktiviteter, som styrker barnets trivsel og udvikling.

Demokrati

Børn og unge skal have medindflydelse

Børn og unge skal opleve,
at de er betydningsfulde aktører og medborgere,
der har medindflydelse på beslutninger,
som vedrører deres eget liv.
De voksne har ansvaret for at inddrage børn
og unges synspunkter tilpasset deres alder og modenhed.
På den måde lærer børn og unge at tage del
i samfundet, respektere andre
og tage medansvar for og bidrage til
det fællesskab, de er en del af.

Kvalitet

Kvalitet er det, der virker for børn og forældre

Kommunen stræber efter at yde
en høj faglig kvalitet i deres tilbud og indsats
over for børn, unge og deres forældre.
De professionelle arbejder evidensbaseret
og indgår i et tæt samarbejde med børn
og forældre omkring barnets læring og trivsel,
og omkring indsatser
over for børn i vanskeligheder.



Tema 1 • Læring og kompetencer

Alle børn og unge skal være en del af et læringsmiljø, som tilgodeser tilegnelsen af faglig viden og sociale kompetencer. Børn og unge skal møde et udviklende, kreativt og anerkendende læringsmiljø både i dagtilbud, skole, fritids- og foreningsliv.

Læring ses som en livslang proces, der starter, når barnet bliver født og finder sted i dagtilbud, skole, fritidstilbud og familien. Vi vil sikre helhedstænkning og et fælles læringsgrundlag for 0-18-års området. Læringsgrundlaget skal binde alle indsatserne sammen gennem et fælles læringssyn og tydelige rammer for det tværfaglige samarbejde.

Udviklende og kreativt læringsmiljø
Et udviklende læringsmiljø er kendetegnet ved engagerede voksne, der har fokus på trivsel og udvikling af faglige og sociale



kompetencer. Samtidig skal læringsmiljøet vække børn og unges nysgerrighed gennem kreativ og eksperimenterende undervisnng og andre aktiviteter.

De professionelle skal arbejde evidensbaseret ud fra viden om, hvordan børn og unge lærer bedst, og reflektere løbende over egen praksis i en dialog med deres kollegaer.

Anerkendende læringsmiljø
Et anerkendende læringsmiljø er kendetegnet ved, at de professionelle tager højde for, at børn og unge lærer på forskellige måder. Lærere, pædagoger og andre voksne skal tage udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og forudsætninger, samt udfordre og understøtte dem gennem brug af differentierede metoder i undervisningen og andre aktiviteter.
På den måde skabes de bedste forudsætninger for, at alle børn og unge kan gennemføre en uddannelse.

CITAT FRA LÆRINGSFORSKER

Vi har en ide om, at blot vi bringer børnene sammen, så **lærer** de noget af hinanden. Men det er ikke tilstrækkeligt. **Børn** er **videnshungrende**. De er ubevidst opmærksomme på, at voksne kan give dem noget, de ikke kan få fra hinanden. En voksen, der følger børnenes initiativer som **medudvikler** af gode ideer, er en interessant **sparringspartner** for en hjerne i udvikling.

Charlotte Ringsmose, læringsforsker, DPU

Udsatte børn skal inkluderes i det nære læringsmiljø, som skal være med til at sikre tryghed, omsorg og kontinuitet i opvæksten. Børnene skal have mulighed for at opnå de samme muligheder for personlig udfoldelse, udvikling og sundhed som deres jævnaldrende og hjælpes til at bryde den negative sociale arv.

Samarbejde med forældre

Både forældre og professionelle skal medvirke til, at børn fra en tidlig alder får et positivt selvbillede og tør udfordre sig selv, så de rustes til livet efter endt uddannelse. De professionelle indgår i en løbende dialog med forældrene om, hvordan de kan understøtte deres barns læring og udvikling med udgangspunkt i barnets ressourcer.

KONKRETE TILTAG

- Udarbejdelse af et fælles læringsgrundlag på 0-18-års området, som sikrer helhed, synergi og sammenhæng omkring læring, og har fokus på at alle fagprofessionelle arbejder evidensbaseret og ud fra det samme læringssyn.
- Systematisk udvikling og evaluering af læring i dagtilbud.
- Styrkelse af evalueringskapacitet og -redskaber på alle niveauer med særligt fokus på evaluering i dagtilbud.

DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

Et godt dagtilbud kan afgørende ændre livskvaliteten for resten af livet. Især for udsatte børn og i forhold til at **bryde** en eventuel negativ social arv, er dagtilbud af høj **kvalitet** og med fokus på **læring** og **inklusion** essentielle.

Laust Joen Jakobsen og Agi Csonka, rektor, Professionshøjskolen UCC og direktør, Danmarks Evalueringsinstitut



Tema 2 • Fritid og kultur

Alle børn og unge skal have mulighed for at have et aktivt, kreativt og sundt fritidsliv præget af inkluderende sociale fællesskaber.

Børn og unge skal opleve, at der findes attraktive fritidstilbud i Lyngby-Taarbæk Kommune, som imødekommer deres behov og interesser, og hvor de møder engagerede rollemodeller. Der skal gøres en særlig indsats for at fastholde de unge i fritidstilbuddene i 13-14-års alderen.

Bredt udbud af aktiviteter

Der skal være et bredt og varieret udbud af fritidsaktiviteter, som giver børn og unge indhold i fritiden og udvikler deres sociale og kreative kompetencer samt giver mulighed for at være en aktiv del af lokalwsamfundet.

SAGT PÅ UNGEWORKSHOP

Der er gode **fritidsklubber**, **ungdomsklubber** og **ungdomsskole**.
Der er stor frihed, men også mange gode tilbud.

Det vil være godt, hvis man kan **bruge hallerne** - også når man ikke er i klub.



Det frivillige foreningsliv, de kulturelle institutioner og de kommunale fritidstilbud skal samarbejde om at understøtte børn og unges ønsker og udviklingsmuligheder. Sammen sikrer de, at alle børn og unge har lige muligheder for at deltage i aktiviteter og fællesskaber i fritidslivet.

Børn og unge skal opleve, at de har medindflydelse på deres fritidsliv, og at de kan være med til at sætte initiativer og aktiviteter i gang for dem selv og andre.

Engagerede rollemodeller

I fritidstilbuddene skal børn og unge møde engagerede og inspirerende rollemodeller, der giver børn og unge mulighed for at indgå i et trygt socialt fællesskab og udvikle deres kreativitet. Forældrene bliver inddraget og opfordret til at deltage som aktive samarbejdspartnere i de lokale fritidstilbud.

Kreativ udfoldelse

Børn og unge skal møde en mangfoldighed af kulturtilbud, hvor deres egen kreativitet og kulturelle udfoldelse bliver tilgodeset. Gennem fleksible rammer gives der plads til ungdoms- og "undergrundskulturen", som ofte er kendetegnet ved en løs og uformel organisering.

Sundhed i fokus

De kommunale fritidstilbud skal formidle viden og stå for aktiviteter, der kan gøre sundhed og fysisk udfoldelse til en naturlig del af familiernes hverdag, og fungere som forebyggende indsats for at give børn og unge mulighed for at træffe sunde valg og leve et sundt liv. Vi vil arbejde for at skabe en alkoholkultur, der sikrer udskydelse af de unges alkoholdebut.

Vi vil sikre, at børn og unge oplever røg- og alkoholfri miljøer, og samtidig give dem viden om konsekvenserne ved rygning, alkohol og rusmidler.

KONKRETE TILTAG

- Uddannelse af frivillige ledere.
- Styrke samarbejdet mellem foreninger, skoler, dagtilbud, klubber og SSP.
- Fortsat sikring af gode fysiske rammer for et aktivt fritidsliv, der skaber mulighed for, at børn og unge kan lære og udvikle sig.
- Ungerådet deltager aktivt i at etablere et nyt værested for unge, der skal skabe rammer for unges egne selvorganiserede aktiviteter og projekter.
- Det boligsociale initiativ i 3 boligområder.
- Der skal udarbejdes en samlet oversigt over fritids- og kulturtilbud til bøn og unge.

Tema 3 • Inklusion og fællesskab



Alle børn og unge skal ses og værdsættes som unikke personer og sikres ret til personlig, faglig og social udvikling i ligeværdige fællesskaber uanset sprog, etnisk oprindelse, køn, funktionsevne eller handicap. På den måde skaber vi de bedste betingelser for at klæde alle børn og unge på til at kunne tage vare på sig selv og bidrage aktivt i et demokratisk samfund.

Ligeværdige og mangfoldige fællesskaber

Kommunens institutioner og frivillige foreninger respekterer alle børn og unges ret til at være en del af et ligeværdigt fællesskab, og det enkelte barn oplever at være værdifuldt.

De professionelle inddrager og motiverer børn, unge og deres forældre til at være en del af og bidrage aktivt til fællesskabet. Gennem samarbejde og dialog får for ældrene en forståelse for, at alle børn har ret til at være en del af et fællesskab, og at mangfoldige fællesskaber er til gavn for alle børn.

Øget inklusion

Børn og unge, der er i vanskeligheder i en periode eller igennem længere tid, skal føle sig inkluderet og være en del af fællesskabet i dagtilbud, skoler, klubber og frivillige foreninger.

Udsatte børn og unge, og børn og unge med særlige behov skal så vidt muligt inkluderes i kommunens dagtilbud, skoler, klubber og frivillige foreninger. Dette arbejde skal understøttes ved at de professionelle får et kompetenceløft i forhold til at udvikle alle børn og unges trivsel og


YouBanking.it

På hele 0-18-årsområdet arbejdes med at skabe helhed og kontinuitet i indsatsen over for det enkelte barn, og der er fokus på, at ressourcerne udnyttes optimalt.

læring (fx SAL), hvor der udvikles en øget bevidst differentiering i spændingsfeltet mellem almen- og specialpædagogik.

Trygge rammer og kontinuitet
De professionelle skal i samarbejde med forældrene lave en koordineret indsats for at skabe trygge og stabile rammer, hvor det enkelte barn/den enkelte unge kan udvikle sig og trives.

KONKRETE TILTAG

- Udvikling af et samlet beredskab på 0-18 års-området i forhold til almen- og specialområdet, som beskrives i inklusionshandleplaner.
- Der overføres ressourcer fra specialområdet til almenområdet, samtidig med at der fortsat sikres specialtilbud for de børn, der ikke kan inkluderes i almenområdet.
- Fælles og fortsat kompetenceudvikling for dagtilbud og skoler fx SAL, hvor alle professionelle i kommunens skoler, dagtilbud og klubber får en fælles pædagogisk tilgang og sprog.
- BUT (Børn og Unge på Tværs) skal sikre en tidlig sammenhængende indsats for udsatte børn og unge med fokus på tidlig opsporing, samarbejde og koordinering af indsatsen samt styrkelse af den generelt forebyggende indsats.



Tema 4 • Forebyggelse og tidlig indsats

Børn, unge og forældre skal opleve, at de professionelle arbejder på at skabe god trivsel for alle, og at der sker en tidlig opsporing af børn og unge i vanskeligheder.

Familierne skal inddrages som aktive medspillere i en tidlig, helhedsorienteret og velkoordineret tværfaglig indsats.



Langt størstedelen af børn og unge i Lyngby-Taarbæk Kommune er velfungerende, men der findes en mindre gruppe børn og deres familier, som er udsatte. Der skal ske en målrettet og helhedsorienteret indsats over for de udsatte børn, for at sikre optimale livsvilkår og bryde den negative sociale arv.

Trivsel og forebyggelse
Børn og unge skal møde voksne, der arbejder målrettet på at skabe god trivsel for alle, og som sikrer alle børns ret til at være en del af et ligeværdigt fællesskab. Det sker ved at udvikle børnene og de unges sociale forståelse og empatiske evner, så de bliver gode til selv at tage vare på hinanden og deres fælles trivsel.

Tidlig indsats i samarbejde med barn og forældre
De professionelle skal være opmærksomme på, om børn og unge trives, og hvis der er tegn på at et barn er i vanskeligheder, reagerer den voksne og tager initiativ til dialog med barnet/den unge og forældrene.

Familien og de professionelle tilrettelægger og gennemfører i et tæt samarbejde en aktuel, behovsafstemt og sammen-





hængende indsats for barnet/den unge, der er i vanskeligheder. Familiens netværk og frivillige tænkes ind som en ressource i den sammenhængende indsats.

Helhedsorienteret tværfaglig indsats
Kommunen skal altid arbejde på at sikre en helhedsorienteret og velkoordineret indsats for hele familien. Der skal udpeges en tovholder, som koordinerer indsatsen i forhold til hele familien og sikrer et samarbejde på tværs af kommunens centre og medarbejdere.

Enhver forebyggende, tidlig eller særlig indsats over for børn i vanskeligheder skal være målrettet, velkoordineret og tværfaglig, og altid foregå i et tæt samarbejde mellem de professionelle og familien.
Der skal være en tydelig ansvarsfordeling mellem forældre, pædagoger, lærere, PPR, sagsbehandler m.fl.

Indsatsen over for barnet/den unge tager udgangspunkt i barnets/den unges tarv, familiens ressourcer og de professionelles viden om, hvad der virker, og skaber den ønskede effekt for barnet og familien.

KONKRETE TILTAG

- Der udpeges en kommunal tovholder for den enkelte familie, som skal sikre koordination og netværk mellem de faglige indsatser, og en eventuel inddragelse af frivillige.
- BUT (Børn og Unge på Tværs) skal sikre en tidlig sammenhængende indsats for udsatte børn og unge med fokus på tidlig opsporing, samarbejde og koordinering af indsatsen samt styrkelse af den generelt forebyggende indsats.
- Tværfaglig metodeudvikling med fokus på en samlet indsats for hele familien.
- Udvikling af tværgående resourcemodeller, som sikrer, at ressourcerne udnyttes bedst muligt gennem en helhedsorienteret indsats.

Tema 5 • Børn og unges medindflydelse

Alle børn og unge skal opleve, at de er aktive medborgere, der har medindflydelse på deres hverdag. De skal kende deres rettigheder og pligter, respektere andre og tage medansvar for og bidrage til det fællesskab, de er en del af.

Demokratiske kompetencer
Kommunens institutioner og frivillige foreninger har medansvar for, at børn og unge lærer at blive aktive medborgere i samfundets små og store fællesskaber. De voksne bidrager til at udvikle børn og unges forståelse for demokrati og ansvar. De unge bliver klædt på til at kunne planlægge og deltage i beslutningsprocesser, og påvirke regler og andre forhold, der angår dem selv, og de fællesskaber de er en del af.



Medindflydelse og aktiv deltagelse
Professionelle og frivillige skal inddrage børn og unge, så de får medindflydelse på deres hverdag, og de oplever at de voksne lytter til deres idéer, og motiverer dem til selv at sætte initiativer i gang.

Børn og unge skal have medindflydelse og bruge den til at gøre en forskel for dem selv og andre.

Politikerne inddrager børn og unge tidligt i beslutningsprocesserne gennem elevråd og ungeråd, og inddragelsen har en form, som giver børn og unge mod på at give deres mening til kende og tage medansvar for beslutningerne.



Børn og unges holdninger bliver taget alvorligt

Børn og unge skal opleve, at det giver mening at deltage aktivt i demokratiske processer. De skal opleve, at de bliver taget alvorligt, når de bliver bedt om en holdning eller inviteret ind i politiske beslutningsprocesser. De voksne har et ansvar for at forklare, hvis det børnene/de unge har foreslået ikke kan lade sig gøre.

KONKRETE TILTAG

- Børn og unge tages med på råd i hverdagen gennem børnemøder, klassemøder og elevråd.
- Bytinget, der afholdes en gang årligt, giver børn og unge erfaringer med, hvordan demokratiet fungerer.
- Børn og unge skal inviteres ind i kommunalpolitiske beslutninger, der vedrører børnene og de unge, blandt andet gennem Ungerådet for 14-20 årige og Det Fælles Elevråd.
- Ungerådets pulje på ca. 100.000 kr. pr. år skal gøre det muligt for børn og unge at engagere sig og tage ansvar ved at sætte egne aktiviteter i gang.
- Børn og unge skal lære om demokrati og medborgerskab gennem samfundsfag og undervisningsforløb om medborgerskab.

Tema 6 • Sammenhæng og samarbejde i børn og unges liv

Der skal være helhed og sammenhæng i børn og unges liv. Forældre og børn skal føle sig trygge ved overgange mellem kommunens dag- og uddannelsestilbud, og de skal opleve, at der er en rød tråd i de professionelles pædagogik, læringsgrundlag og håndtering af børn med særlige behov. Derfor skal der udarbejdes et fælles læringsgrundlag, der giver de fagprofessionelle et fælles sprog og sikrer, at de arbejder evidensbaseret.

Trygge overgange

De professionelle skal have et indgående kendskab til det enkelte barn, og der skal være et tæt og systematisk samarbejde på tværs af dagtilbud, skoler, fritids- og ungdomsinstitutioner omkring overgangene mellem de forskellige tilbud.

Overgangene er kendetegnet ved helhed, omsorg og respekt for det enkelte barn, og de professionelle sikrer gennem dialog, at den relevante viden følger barnet/den unge uanset alder.

Forældrene skal opleve, at der er en rød tråd i de kommunale tilbud, hvor de føler sig trygge, når deres barn skifter fra et tilbud til et andet. Unge skal opleve, at de bliver lyttet til, og at de får hjælp til at tage medansvar for valg af og overgang til ungdomsuddannelse.

Fælles læringsgrundlag

Børn og unges trivsel og udvikling er omdrejningspunktet for samarbejdet mellem de professionelle, og alle skal arbejde ud fra et fælles læringsgrundlag for hele 0-18-års området.

Dagtilbud, skoler og klubber arbejder med tværgående fælles projekter, som sikrer en sammenhæng i børn og unges læring og udvikling.

Der skal være et tillidsfuldt og forpligtende samarbejde mellem alle de voksne, som arbejder med børn og unge. Det gælder også de professionelle og frivillige, der møder børnene og de unge i deres fritidsliv.

Sammenhæng og kontinuitet for børn med særlige behov

Der skal være en velkoordineret indsats over for børn og unge med særlige behov for støtte, hvor der er sammenhæng og kontinuitet i samarbejdet mellem familien og de professionelle og de professionelle imellem.

Indsatsen over for barnet/den unge skal ses i sammenhæng med indsatsen over for resten af familien, og forældrene inddrages som aktive medspillere, så barnets udvikling understøttes bedst muligt.

De professionelle samarbejder ud fra devisen om, at forandringer skal give mening for den enkelte. Succesfulde forandringer i en familie kan kun skabes, hvis forandringen opleves som meningsfuld for barnet/den unge og forældrene, og når familiens netværk bliver inddraget.



SAGT PÅ UNGEWORKSHOP

Skolen skal lytte til forældrene,
og **forældrene** skal lytte
til skolen og **handle**.

KONKRETE TILTAG

- Udvikling af systematik og metoder i overleveringer, så overleveringen har fokus på fagprofessionel videndeling om barnet, og der bliver skabt en rød tråd i det pædagogiske arbejde i forhold til det enkelte barn.
- Udarbejdelse af et fælles læringsgrundlag på 0-18-års området, som sikrer helhed, synergi og sammenhæng omkring læring, og har fokus på at alle fagprofessionelle arbejder evidensbaseret og ud fra det samme læringssyn.
- Samarbejdsprojekter på tværs af dagtilbud, skoler og klubber.
- BUT (Børn og Unge på Tværs) skal sikre en tidlig sammenhængende indsats for udsatte børn og unge med fokus på tidlig opsporing, samarbejde og koordinering af indsatsen samt styrkelse af den generelt forebyggende indsats.
- Fælles visitation i forhold til børn og unge med særlige behov.

Hvem skal udføre politikken?

Den Sammenhængende børne- og ungepolitik er en politik for alle børn og unge. Derfor har alle voksne omkring børnene og de unge - forældre, politikere, ledere, professionelle, familiens netværk og frivillige - et fælles ansvar for at føre politikken ud i livet. Gennem en fælles og velkoordineret indsats vil politikken gøre en reel forskel.

Politikerne

Har det overordnede politiske ansvar for at politikken bliver vedtaget og ført ud i livet.

Den Sammenhængende børne- og ungepolitik skal løbende bruges som et strategisk styringsredskab for politikere og ledere, når der skal træffes afgørende beslutninger på børne- og ungeområdet. Alle initiativer, strategier og handleplaner skal tage deres afsæt i Den Sammenhængende børne- og ungepolitik.

De professionelle aktører

De professionelle har et fælles ansvar for gennemførelsen af den sammenhængende børne- og ungepolitik, men har forskellige opgaver og roller.

Alle har dog en forpligtelse til at arbejde tværfagligt, helhedsorienteret og netværksbaseret. De har pligt til at inddrage andre aktører så tidligt som muligt, hvis disse kan bidrage til løsninger.

Dagtilbud, skoler, SFO, klubber, ungdomsskolen, sundhedsplejen og SSP-samarbejdet har ansvaret for den generelle og den forebyggende indsats i almenområdet. Den generelle og forebyggende indsats består i at sikre trivslen og den sociale og faglige udvikling for alle børn og unge. Alle institutioner og fag-grupper i almen-området er vigtige samarbejdspartnere i den foregribende og den indgribende indsats over for enkelte børn og unge for at sikre at flest mulige børn og unge bevarer tilknytningen til almenområdet.

PPR, støttepædagoger, ressource-grupper, tale-hørekonsulenter og fysioterapeuter understøtter den forebyggende indsats i almenområdet og er vigtige aktører i den foregribende indsats, når et barn eller en ung har brug for en særlig indsats. Den foregribende indsats sker altid i tæt samarbejde med almenområdet.

Sagsbehandlere og Forebyggelses-centeret har ansvaret for den indgribende indsats, det vil sige, når et barn eller en ung er så udsat, at der er brug for en social foranstaltning. Den indgribende indsats vil altid ske i samarbejde med de øvrige professionelle, som er involveret i barnets/familiens sag.



De kulturelle institutioner (Biblioteket, Sophienholm, Stadsarkivet, Musikskolen m.fl.) er primært aktører i den generelle og forebyggende indsats, idet de tilbyder aktiviteter og oplevelser inden for læring, læsning og kreativitet og bidrager til børn og unges kulturelle dannelse.

De private aktører

Forældrene har hovedansvaret for, at deres børn udvikler sig og trives.

De professionelle respekterer og støtter forældrene i denne opgave, og derfor er samarbejdet mellem forældre og professionelle en hjørnesten i politikken.

Børnene og de unge har et ansvar for at medvirke aktivt i de aktiviteter, der udspringer af politikken.

Det frivillige foreningsliv (det idébestemte og samfundsengagerende børne- og ungdomsarbejde, spejderne, idrætsforeningerne og frivillige sociale foreninger) er primært aktører i den generelle og forebyggende indsats, men kan inddrages i den foregribende og indgribende indsats over for et specifikt barn eller ung efter nærmere aftale.

De frivillige er vigtige samarbejdspartnere for kommunen, idet de er i stand til at skabe et rum, hvor børn og unge får mulighed for at være tilstede på deres egne præmisser og indgå i kulturelle, kreative og demokratiske læringsprocesser.



Implementering af politikken

Den Sammenhængende børne- og ungepolitik træder i kraft fra 2013 og gælder i en 4-årig periode frem til 2017.

Der vil i løbet af vinteren 2013 blive udarbejdet en handlingsplan, hvor politikken bliver omsat til konkrete og målbare mål og indsatser.

I handlingsplanen vil der både indgå de indsatser, som allerede er i gang, og de nye indsatser, der skal sættes i gang med henblik på at føre politikken ud i livet. De nye indsatser i handlingsplanen skal indarbejdes i forvaltningens og de enkelte institutioners virksomhedsplaner for de kommende fire år.

Politikken skal derudover løbende bruges som et strategisk styringsredskab for politikere og ledere, når der skal træffes afgørende beslutninger på børne- og ungeområdet.

Evaluering af politikken

Den Sammenhængende børne- og ungepolitik vil blive evalueret første gang efter 2 år og igen efter 4 år, hvor hele politikken skal revideres. På baggrund af 2-års evalueringen kan kommunalbestyrelsen beslutte, om der er behov for en midtvejsrevision af politikken.

Evalueringen af politikken vil tage udgangspunkt i handlingsplanens mål og omfatte alle indsatser i handlingsplanen. Det vil sige både indsatser, som har været i gang længe, og nye indsatser. Evalueringen af den Sammenhængende børne- og ungepolitik vil bygge ovenpå de evalueringer, som gennemføres af handlingsplanens indsatser i andre sammenhænge.

LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE

Lyngby-Taarbæk Kommune
Center for Uddannelse og Pædagogik
Rådhuset
Lyngby Torv 17
2800 Kongens Lyngby

Tlf. 45 97 30 00
uddannelsepaedagogik@ltk.dk
www.ltk.dk

Februar 2013

