LYNGBY-TAARBÆK
KOMMUNE

Idékatalog 2026

Forslag til konkrete indsatser på baggrund af Opgaveudvalgets temamøder



Idékatalog 2026

Indholdsfortegnelse

Indledning **6**

Tematik 1: Tidlige, sammenhængende og tillidsbaserede indsatser **8**
1.1 Styrke kommunikation, lytte til forældrenes bekymringer samt styrke tillid og relationer 9
Procedure ved rådgiverskift, herunder proaktiv kontakt og introduktion 9
Principper for kommunikation og forventningsafstemning med forældre 9
1.2 Skabe bedre sammenhæng, overblik og koordinering, så familierne følges og aflastes 10
1.3 Sætte tidligere ind 10
Hurtig visitation 10
Udvidet understøttende team med handlekompetence 10
Små fleksible førstetilbud (også i fritid) 12
Hurtig bevilling af hjælpemidler 13

Tematik 2: Fagligt stærke og fleksible indsatser tæt på barnets hverdag **14**
2.1 Udbygning af tilbudsviften og fleksibilitet i tænkningen af løsninger 15
Fortsættelse af "Next Step" tilbud for udskolingselever 15
Fleksible indsatser der følger barnet (hjem, skole, fritid) 15
Styrkede deltagelsesmuligheder for børn med autisme gennem udvikling af læringsmiljøer, fællesskaber og støttende netværk 15
Indsats ift. høj begavelse (pilotprojekt) 17
Match af elevfællesskaber på tværs af skoler 17
Opbygning og understøttelse af netværk for forældre, søskende og børn 18
Fortsættelse af mindre gruppebaserede tilbud (fædregrupper) 19
Styrket indsats ved skilsmisse (SES NXT) 19
Flere graviditetsbesøg til kommende forældre med behov for tidlig støtte 19
Udvidelse af "God Start" 20
2.2 Styrket forebyggelse og tidlig handling 20
Styrket indsats før underretning 20
Flere voksne og fagligheder omkring barnet i kritiske perioder 21
Bedre rammer for koordinering og tidlig handling 21
2.3 Faglig stærke læringsmiljøer 22
Kompetenceudvikling af medarbejdere 22
Styrke dagtilbuddenes og skolernes systematiske brug af analyseværktøj mhp. at styrke læringsmiljøet 24
Styrke arbejdet med fællesskabende didaktikker og en motiverende skoledag 24
PPR tættere koblet til undervisning og pædagogisk praksis (pilotforsøg) 25

Tematik 3: Helhedsorienterede løsninger for familien **26**
3.1 Styrke hurtig afklaring og målrettede alternativer til tabt arbejdsfortjeneste 27
Hurtigere afklaring af mulighed for tabt fortjeneste 27
Aktiv handleplan for at få barnet tilbage i stabil skolegang 27
3.2 Styrke forældres handlekraft og deltagelse i barnets hverdag 28
Etablering af mentorordning i tilbud med erfarne unge og forældre/Mentor- og netværksordninger for unge og forældre 28
Styrke forældres trivsel og handlekraft gennem målrettet støtte 28
Tydeliggøre og understøtte forældreansvar i fællesskaber i dagtilbud og skole 29
3.3 Skabe sammenhængende og målrettede overgange til uddannelse og job 30
Den kommunale ungeenheds overgangsstøtte 30
Overgangsmentorer 30
Mini Skills 30

Indledning

Opgaveudvalget for det specialiserede børneområde og specialundervisningsområde besluttede ved et møde i august 2026 at arbejde videre med tre tematikker:

- Tidlige, sammenhængende og tillidsbaserede indsatser
- Fagligt stærke og fleksible indsatser tæt på barnet
- Helhedsorienterede løsninger for familier

Idékataloget indeholder en konkretisering af de forslag til konkrete indsatser, der står under de tre tematikker. De konkrete indsatser, der er sat ind under de tre tematikker, skal læses som forvaltningens bud på en opsamling på de drøftelser, som Opgaveudvalget havde på temamødet i juni om konkrete ønsker til indsatser. Indsatserne er opdelt i to niveauer: *"Hvad er allerede i gang"* samt *"Forslag til nye/styrkede indsatser"*.

De konkrete indsatser bygger på et bredt vidensgrundlag, der er tilvejebragt gennem udvalgets møder, oplæg og dialoger med forældre, fagprofessionelle og nationale videnspersoner. Perspektiver fra familier med erfaringer fra mødet med velfærdssystemet, medarbejdere med tæt tilknytning til børn og unges hverdag samt forskere og eksperter som Lene Tanggaard, Nanna Mik-Meyer og Camilla Printz har bidraget til at kvalificere forståelsen af de udfordringer og muligheder, der knytter sig til arbejdet med børns deltagelsesmuligheder.

Den estimerede økonomi under de konkrete indsatser skal ses som et indledende estimat og vil skulle kvalitets- sikres yderligere forud for en eventuel beslutning om igangsættelse. På samme måde kan der være et behov for at gå tættere i beskrivelsen for de konkrete indsatser.

Dagtilbud og skoler arbejder allerede i dag målrettet med at skabe stærke deltagelsesmuligheder for alle børn og unge gennem forebyggende indsatser, inkluderende læringsfællesskaber og en bred vifte af pædagogiske og didaktiske tilgange. Mulighederne udfordres dog blandt andet af et stigende antal børn og unge med behov for særlig støtte, forskellige former for fravær, der påvirker både trivsel og ressourcetildeling, samt fysiske læringsmiljøer, der ikke altid understøtter deltagelse optimalt. Indsatserne i kataloget bør derfor ses i sammenhæng, da de i høj grad er gensidigt afhængige. Eksempelvis forudsætter styrkelsen af særskilte tilbud også et vedvarende fokus på kompetenceudvikling og kapacitetsopbygning på tværs af almen- og specialområdet.

Også på det specialiserede børneområde arbejdes der allerede målrettet med tematikkerne som en del af den genopretningsplan, der blev besluttet politisk i april 2025, og som der senest er givet en status på ved Børne- og Skoleudvalgets møde i august 2026. Herudover er der nedsat en følgegruppe med forældrerepræsentanter og repræsentanter for Handicaprådet til at følge genopretningsarbejdet. Der er afholdt et møde i hhv. August og september 2026. Næste møde afholdes i november 2026.

Allerede igangsatte indsatser

På baggrund af anbefaling fra Opgaveudvalget besluttede Kommunalbestyrelsen i maj 2026 at afsætte budget i 1,5 år til ansættelse af en jurist. Juristen skal bidrage til at styrke sagsbehandlingen på 0-18 års området (Barnets Lov).

Herudover er indsatsen omkring en udarbejdelse af en mere tilgængelig tilbudsguide på hjemmesiden (som beskrevet i Idékatalogets 1.2) igangsat. Første version blev offentliggjort 7. oktober 2026. Udvikling af siden vil fortsætte i de kommende måneder.

I den offentliggjorte budgetaftale for 2027-2030 er der ydermere afsat midler til:

- En familiekoordinator (som beskrevet i Idékatalogets afsnit 1.2).
- Videreførelse af tilbuddet Next Step som et varigt tilbud (som beskrevet i Idékataloget afsnit 2.1).

Endeligt er indsatsen "PPR tættere koblet til undervisning og pædagogisk praksis" (2.3.) besluttet af Kommunalbestyrelsen i oktober 2026, som en del af udmøntningen af national aftale om regler for fravær og specialundervisning.

De allerede igangsatte indsatser er derfor ikke med i kataloget.

Tematik 1:
Tidlige, sammenhængende og tillidsbaserede indsatser

Vi ønsker, at forældre og børn oplever, at hjælpen starter hurtigt, hænger sammen på tværs af systemet og er præget af tillid, tydelig kommunikation og reel inddragelse.

Tematik 1: Tidlige, sammenhængende og tillidsbaserede indsatser

Idéer til indsatser	Estimeret udgift
Procedure ved rådgiverskift	Indenfor rammen (er igangsat)
Principper for kommunikation og forventningsafstemning med forældre	
Det specialiserede børneområde	Indenfor rammen
Dagtilbudsområdet	45.000 kr. årligt
Skoleområdet	825.000 kr. årligt
Tværgående	Indenfor rammen
Hurtig visitation	2,0 mio kr. årligt
Små, fleksible førstetilbud - også i fritid	375.000 kr. årligt
Hurtig bevilling af hjælpemidler	Indenfor rammen

1.1 Styrke kommunikation, lytte til forældrenes bekymringer samt styrke tillid og relationer

Idéer til indsatser:

- Procedure ved rådgiverskift, herunder proaktiv kontakt og introduktion
- Principper for kommunikation og forventningsafstemning med forældre

Procedure ved rådgiverskift, herunder proaktiv kontakt og introduktion

Hvad er allerede i gang

Arbejdet med implementering er igangsat. Der er udarbejdet en skabelon for et brev, som ved rådgiverskifte sendes til forældrene, og et børnebrev som sendes til barnet. I børnebrevet er der indsat et billede af rådgiveren. Rådgiveren er desuden proaktiv i forhold til at kontakte forældrene og fx invitere til en samtale med både forældre og børn.

Principper for kommunikation og forventningsafstemning med forældre

Der skal arbejdes systematisk med at styrke den tidlige og opsøgende dialog med forældrene.

Det specialiserede børneområde

Hvad er allerede i gang

Som led i genopretningen er det specialiserede børneområde i gang med en række organisatoriske og digitale tiltag for at styrke borgernes adgang til forvaltningen og mindske sårbarheden ved fravær og medarbejderskift. Tiltagene omfatter bl.a. tilstedeværelse af rådgivere fra Indgangen på skolerne, *"træffes bedst tid"* i forhold til telefonopkald, øget brug af fællespostkasser, mulighed for digital post direkte til fagsystemet, autosvar samt udvikling af digitale arbejdsgange, der samler og automatiserer dele af kommunikationen med borgere og samarbejdspartnere. Der er desuden løbende - og fortsat - fokus på at borgerne skal have hurtigt svar på deres henvendelse.

Forvaltningen har et prioriteret og vedvarende fokus på at fastholde fremdrift på ovenstående igangsatte tiltag.

Dagtilbudsområdet

Forslag til nye/styrkede indsatser

Dagtilbuddene har en særlig mulighed for at etablere et tidligt og tillidsfuldt samarbejde med familierne.

En styrket indsats kan omfatte fælles kompetenceudvikling i forældresamarbejde og styrket borgerkontakt, systematisk forventningsafstemning ved opstart samt øget anvendelse af dialogbaserede metoder, der understøtter en tidlig og konstruktiv dialog med familierne.

Der kan samtidig etableres et tættere samarbejde mellem dagtilbud og Sundhedsplejen med fokus på videndeling og kompetenceudvikling. Sundhedsplejen kan bidrage med faglige oplæg og sparring til dagtilbuddenes medarbejdere om temaer som søvn, mad, sprog, trivsel og børns udvikling. Formålet er at styrke medarbejdernes kompetencer og deres mulighed for at understøtte forældre i hverdagen gennem den løbende kontakt, frem for at etablere særskilte forældreforløb.

For familier med særlige behov kan indsatsen styrkes gennem en mere systematisk overgang mellem Sundhedsplejen og dagtilbuddet. Det kan eksempelvis omfatte fælles opmærksomhed på familier, der har modtaget en særlig indsats i barnets første leveår, herunder familier tilknyttet God Start eller andre tidlige støtteforløb. Indsatsen kan bygge videre på Sundhedsplejens eksisterende faglige vurderinger og understøtte en tryg og sammenhængende overgang til dagtilbuddet.

Økonomisk estimat:

Det foreslås, at Sundhedsplejen bidrager med faglige oplæg og sparring i de fire eksisterende dagtilbudsnetværk. Der afholdes eksempelvis fire årlige temamøder i hvert netværk af to timers varighed med temaer som søvn, mad, sprog, trivsel og børns udvikling.

Derudover kan der afsættes en mindre ramme til koordinering og udvikling af samarbejdet mellem dagtilbud og Sundhedsplejen, således at det økonomiske estimat udgør 25.000-50.000 kr. årligt, afhængigt af ambitionsniveau og omfanget af de fælles aktiviteter.

Det samlede estimat udgør derved 45.000-70.000 kr.

Skoleområdet

Hvad er allerede i gang

Tre af kommunens skoler har deltaget i et forløb, der hedder "Styrket borgerkontakt", som bl.a. har betydet, at medarbejderne har deltaget i en uddannelsesproces ift. forældresamarbejde herunder samarbejdsfremmende kommunikation, og retningslinjer for dette. Det

vil være relevant at skolerne tilbydes understøttelse i opgaven omkring samarbejdet og kommunikationen i en udbygget version.

I overgangene mellem dagtilbud og skole vil et stærkere blik for børn og familier, som vil profitere af en tættere skole-hjem-kontakt og den tidlige koordinering mellem fagpersoner, være relevant at understøtte. Her kunne det være relevant at se på aktuelle erfaringer fra projekt: Styrkede overgange som bl.a. har vist, at tilstedeværelsen af overgangspædagoger er med til at betrygge forældrene i overgangen mellem dagtilbud og skole. Derudover kan en indsats være at opfordre skolebestyrelserne til at opdatere principperne for skole-hjem-samarbejdet og kommunikationen mellem skole og hjem med fokus på tidlig dialog, tydelige forventninger og fælles ansvar.

Forslag til nye/styrkede indsatser
En styrket indsats på skoleområdet kunne også være, at alle skoler deltager i et sammenhængende forløb med fokus på forældresamarbejdet, eventuelt i en ramme indenfor "Mødet med borgeren", som er et nyudviklet fælles kommunalt koncept for god borgerdialog i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Økonomisk estimat:
Den estimerede udgift for undervisningsforløbet er ca. 75.000 kr. per skole. Hvis alle skoler skalgennemføre forløbet vil de betyde en udgift på i alt 825.000 kr.

Tværgående
Hvad er allerede i gang
Der arbejdes i øjeblikket med implementering og udbredelse af det tværgående koncept "Mødet med borgeren". Udbredelsen af "Mødet med borgeren" vil give medarbejdere på tværs af fagområder et fælles afsæt for den gode dialog både i det forebyggende arbejde (den almene skole/hjem-kontakt) og i de mere komplekse sager. Åbne samtaler er et af de metodiske greb, som foldes ud i "Mødet med borgeren". Det er en tilgang, der understøtter, at de professionelle lytter og responderer på fx forældrenes bekymringer såvel som viden om, hvad der kan understøtte netop deres barns udvikling. Samtidig kan tilgangen understøtte en større sammenhæng mellem forskellige fagpersoner og systemer. Det kræver en indsats, at få tilgangen indarbejdet i kultur og samtaleformer på tværs af dagtilbuds-, skole- og det specialiserede børneområde.

Et første element kunne være at indarbejde tilgangen i måden, der afholdes tværfaglige netværksmøder på. Dette vil kræve en kompetenceudviklingsindsats parallelt med en indsats for at skabe tydelige rammer omkring netop netværksmøderne.

Økonomisk estimat:
Indsatsen kan til en vis grad afholdes inden for rammen, men kan også skaleres. Ideelt set øremærkes der særskilte midler til kompetenceudvikling.

1.2 Skabe bedre sammenhæng, overblik og koordinering, så familierne følges og aflastes

Idéer til indsatser:
- Udvikling af tilbudsguide på hjemmesiden
- Familiekoordinator/tovholder for forældre (fx inspireret af sundhedsområdet, beskrivelse af forskellige modeller, lokal og central forankring)

Indsatserne er prioriteret i budget indenfor rammen og i budget 2027-2030, og er derfor ikke beskrevet i kataloget.

1.3 Sætte tidligere ind

Idéer til indsatser:
- Hurtig visitation
- Udvidet understøttende team med handlekompetence
- Små, fleksible førstetilbud - også i fritid
- Hurtig bevilling af hjælpemidler

Hurtig visitation
Hvad er allerede i gang
På dagtilbudsområdet organiseres PPR i dag gennem én fælles indgang, hvor tværfaglige kompetencer bringes tidligt i spil omkring barnet. Henvendelser behandles i et tværfagligt team, som vurderer behovet for støtte og koordinerer den videre indsats. En tovholder sikrer sammenhæng mellem dagtilbud og PPR og kobler de relevante fagligheder på. Modellen understøtter tidlig indsats, fælles ansvar og hurtig adgang til praksisnær støtte tæt på barnets hverdag.

Fra januar 2027 ansættes midlertidigt to pædagoger med specialpædagogiske og praksisnære kompetencer i PPR, finansieret gennem den statslige pulje til flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne. Formålet med puljen er, at flere elever får bedre deltagelsesmuligheder i folkeskolernes almenfællesskaber, og at færre elever med særlige trivsels- og læringsmæssige behov som følge heraf har behov for undervisning i specialundervisningstilbud.

Tilskud fra puljen kan anvendes til følgende aktiviteter, der skal styrke elevernes deltagelsesmuligheder i folkeskolernes almenfællesskaber:

- Ansættelse af medarbejdere, der kan varetage PPR-opgaver, med henblik på at PPR i højere grad kan understøtte inkluderende læringsmiljøer gennem øget tilstedeværelse på folkeskolerne og samarbejde med pædagogisk personale.
- Kompetenceløft af medarbejdere, der varetager PPR-opgaver, med henblik på at PPR i højere grad kan understøtte inkluderende læringsmiljøer gennem øget tilstedeværelse på folkeskolerne og samarbejde med pædagogisk personale.
- Kompetenceløft af pædagogisk personale, så de står bedre rustet til at udvikle inkluderende læringsmiljøer og til at imødekomme flere elevers trivsels- og læringsmæssige behov i almenfællesskaberne via forebyggende og fællesskabsorienterede indsatser.

Med de nye rammevilkår, hvor PPR forventes at anvende færre ressourcer på PPV'er (fra august 2027, jf. Aftale om nye regler for specialundervisning og skolefravær), skabes bedre muligheder for at styrke forebyggende, konsultative og praksisnære indsatser tæt på elevernes læringsmiljø.

Tilføjelsen af pædagogfaglige kompetencer til skolernes tværfaglige team vil styrke den tidlige og forebyggende indsats. De pædagogiske medarbejdere kan hurtigt omsætte tværfaglige anbefalinger til konkrete handlinger i praksis, understøtte udviklingen af læringsmiljøer og vejlede medarbejdere i arbejdet med inkluderende fællesskaber. Dermed øges mulighederne for at håndtere udfordringer tidligt og tæt på almenmiljøet, så flere elever kan hjælpes, før behovet for mere indgribende indsatser opstår.

Pædagogerne skal f.eks.:

- deltage i undervisningen og klassens øvrige aktiviteter
- observere elevernes muligheder for faglig og social deltagelse
- understøtte struktur, forudsigelighed, variation og differentiering i undervisningen
- bidrage til forebyggelse og håndtering af konflikter og utryghed
- indgå i fælles planlægning, afprøvning og evaluering sammen med klasseteamet
- understøtte, at relevante greb forankres i klasseteamets almindelige praksis
- bidrage til dialog med forældre, hvor det er relevant

Forventningen er at dette vil medvirke til at lærerne oplever en reel og tilstrækkelig understøttelse til at lave større forandringer.

Forslag til nye/styrkede/indsatser

Udvidet understøttende team med handlekompetence
Formålet med indsatsen er at sikre en hurtig, koordineret og handlingsorienteret indsats omkring børn og unge, hvor der opstår begyndende tegn på mistrivsel, skolefravær eller udfordringer med deltagelse i fællesskaber. Målet er at understøtte barnet, familien og de professionelle omkring barnet, inden udfordringerne udvikler sig og kræver mere indgribende indsatser.

I indsatsen ligger, at der etableres et udvidet understøttende team med tværfaglige kompetencer og et styrket mandat til både at rådgive og handle direkte i praksis.

Teamet skal kunne tilkobles hurtigt, når dagtilbud, skole eller familie oplever udfordringer, som ikke umiddelbart kan løses gennem de eksisterende indsatser. Teamets opgave er både at afdække situationen, identificere uudnyttede handlemuligheder og medvirke aktivt til at gennemføre indsatser i barnets hverdag.

Indsatsen adskiller sig fra traditionelle rådgivende funktioner ved, at teamet ikke alene leverer anbefalinger, men også bidrager med konkret støtte og gennemførelse af aftalte indsatser i både dagtilbud, skole, fritidsliv og hjem.

Teamet kan eksempelvis:

- Gennemføre hurtige afklaringsforløb ved bekymring om et barns trivsel eller udvikling
- Understøtte medarbejdere i afprøvning af nye pædagogiske og didaktiske tilgange
- Bidrage til koordinering mellem skole, dagtilbud, fritidstilbud og familie
- Iværksætte kortere intensive støtteforløb omkring barnet
- Tilbyde familierettet vejledning og støtte i hjemmet
- Uenderstøtte fremmøde og deltagelse ved begyndende skolefravær
- Sikre systematisk opfølgning på effekten af iværksatte indsatser.

Indsatsen skal skabe en bro mellem de almenforebyggende tilbud og de mere specialiserede indsatser, så flere udfordringer håndteres tidligt og tæt på barnets hverdagsliv.

Forventet effekt:

- Hurtigere adgang til hjælp for børn, familier og medarbejdere.
- Flere udfordringer løses i almenmiljøet.
- Styrket samarbejde mellem familie og fagprofessionelle.
- Færre sager, der udvikler sig til behov for omfattende specialiserede indsatser.
- Tidligere håndtering af skolefravær og mistrivsel.
- Øget trivsel og deltagelse i fællesskaber.

Indsatsen forudsætter etablering af et tværgående understøttende team med både specialpædagogiske og familierettede kompetencer. Teamet skal kunne yde hurtig og praksisnær støtte i dagtilbud, skoler, fritidstilbud og hjem samt koordinere og gennemføre kortere intensive forløb omkring børn og unge i begyndende mistrivsel.

Økonomisk estimat:
Det vurderes, at indsatsen kan etableres med 2-3 medarbejdere svarende til en årlig nettoudgift på ca. 2,0-2,5 mio. kr., afhængigt af organisering og ambitionsniveau.

Indsatsen har et forebyggende sigte og forventes på længere sigt at kunne reducere behovet for mere indgribende og omkostningstunge indsatser, herunder specialundervisningstilbud, segregerede læringsmiljøer, familiebehandling og længerevarende skolefraværsforløb. Selv en mindre reduktion i tilgangen til specialiserede tilbud vil kunne bidrage væsentligt til finansieringen af indsatsen.

Små fleksible førstetilbud (også i fritid)

Hvad er allerede i gang
Det lettilgængelige tilbud i PPR er for børn og unge i psykisk mistrivsel og sikrer hurtig adgang til rådgivning og behandling uden krav om henvisning. Tilbuddet er målrettet børn og unge fra 5 år (kan gå ned til 3 år) til 17 år med tegn på psykisk mistrivsel og bygger på tidlig indsats, let adgang og individuel tilpasning.

Formålet er at forebygge, at psykiske vanskeligheder udvikler sig, og at sikre rettidig hjælp tæt på barnets eller den unges hverdag.

Forslag til nye/styrkede indsatser
Formålet med indsatsen er at styrke den tidlige forebyggende indsats ved at skabe flere let tilgængelige veje til støtte, fællesskaber og positive deltagelsesmuligheder for børn og unge. Indsatsen skal bidrage til, at børn og unge får hjælp tidligere, inden udfordringer udvikler sig til omfattende mistrivsel eller behov for mere indgribende indsatser.

Der etableres små og fleksible førstetilbud, som kan iværksættes hurtigt og tilpasses den enkelte families og det enkelte barns behov. Tilbuddene kan eksempelvis bestå af fællesskabsforløb, morgencaféer, fritidspas, gruppeforløb, mentorstøtte, tættere forældrevejledning eller brobygning til eksisterende fritids- og kulturtilbud.

Et centralt element er at styrke samarbejdet mellem skoler, dagtilbud, kultur- og fritidsområdet, foreningslivet og civilsamfundsaktører. Der kan bygges videre på eksisterende samarbejder med eksempelvis Lyngby Boldklub, Musikskolen, Billedskolen, bibliotekerne, Headspace, Friluftsrådet, DGI (Danske Gymnastik- og Idrætsforeninger) og Mini Juniormesterlære samt udvikles nye samarbejder, der skaber flere deltagelsesmuligheder for børn og unge, eksempelvis GirlTalk.

Indsatsen har særligt fokus på børn og unge, som kan have gavn af fællesskaber på tværs af den almindelige klasse- eller institutionsramme. Gennem en mere systematisk kobling mellem dagtilbud, skole, fritidsliv og civilsamfund får børn og unge lettere adgang til relevante aktiviteter, relationer og fællesskaber.

Det kan understøttes gennem etablering af en koordinerende funktion, der arbejder på tværs af dagtilbud, skoler, PPR, kultur- og fritidsområdet, grundskolevejledere og eksterne samarbejdspartnere. Funktionen skal understøtte matchning mellem børn og unge og relevante tilbud, facilitere samarbejde mellem aktører samt bidrage til dialog og koordinering med familier.

Økonomisk estimat:
Etablering af en tværgående koordinerende funktion er estimeret til ca. ½ årsværk svarende til en udgift på ca. 375.000 kr. årligt inkl. pension.

Hurtig bevilling af hjælpemidler

Hvad er allerede i gang
Det er forvaltningens vurdering, at det ikke er muligt at tilbyde en kvikservice til børn, fordi meget få børn kan gøre brug af standardiserede hjælpemidler.

Hjælpemidlerne til børn er således typisk specialtilpassede, fx børnekørestole, gang og ståstativer, særlige klapvogne, arbejdsstole, bruselejer, badestole og særlige autostole mv. og indkøbes således oftest efter en konkret og individuel vurdering. Tildeling af hjælpemidler forudsætter også ofte kendskab til barnets hjem via hjemmebesøg af en terapeut for at vurdere, om hjælpemidlet kan benyttes i hjemmet.

Da der er væsentligt færre børn end voksne med behov for hjælpemidler og meget stor variation i behovet hos børn, vil der dog ikke være et tilstrækkeligt volumen i behov, hvor der er et rationale i at indkøbe til lager eller til det fælleskommunale hjælpemiddeldepot. På voksenområdet er der langt større volumen i behov for nogle standardhjælpemidler som fx en rollator eller badeskammel. Mange voksne kan også benytte det samme hjælpemiddel, hvilket også kan begrunde at have det på lager med henblik på genbrug. Hjælpemidler til børn er omvendt typisk slidt ned efter brug og kan ikke genbruges.

Kommunen kender nogle børn fra de er helt små og kan hurtigt opgradere hjælpemidler i størrelser eller andre typer af hjælpemidler. Nogle gange kan der dog være behov for konsulentbistand i forhold til opmåling, tilpasning og ombygning af hjælpemidlet afhængig af, hvor komplekst det er. Det kan forlænge sagsbehandlingstiden.

Der er frit valg på hjælpemiddelområdet, og det benyttes oftest af børn. Fx for at få en bestemt farve kørestol, eller særlige mere bekostelige hjul til en kørestol end kommunen betaler for.

Selv om en kvikservice ikke kan etableres med henblik på at smidiggøre sagsbehandlingen, kan der være andre initiativer, som potentielt kan afsøges. Det er allerede praksis, at ansøgninger om hjælpemidler til børn altid bliver opprioriteret af Hjælpemiddelafdelingen i Center for Sundhed og Omsorg for at understøtte barnets naturlige udvikling bedst muligt. Det forhold, at barnet altid i henhold til Barnets Lov skal ses i forbindelse med sagsbehandlingen (dvs. at det ikke kan bevilges administrativt), kan alt andet lige forlænge sagsbehandlingstiden, fordi det kan være svært at få koordineret tidspunkt med forældre og eventuelt andre relevante samarbejdspartnere i andre dele af forvaltningen, hjælpemiddelleverandører, skole/institution mv.

Forslag til nye/styrkede indsatser
Hjælpemiddelafdelingen i Center for Sundhed og Omsorg og Børn og Familie i Center for Social Indsats har allerede et godt samarbejde, som dog kan optimeres i forhold til de sager, der starter i den ene afdeling og ender med at skulle afgøres i den anden afdeling. Det sker, fordi forældrene naturligt ikke altid ved, om det de søger i følge lovgivningen betragtes som hjælpemiddel eller merudgift og dermed, hvem der skal behandle sagen. Forvaltningen vil igangsætte et arbejde med at smidiggøre disse arbejdsgange.

Tematik 2:
Fagligt stærke og fleksible indsatser tæt på barnets hverdag

Vi ønsker, at alle børn får relevante tilbud tæt på deres hverdagsliv, så alle kan være en del af fællesskaber.

Tematik 2: Fagligt stærke og fleksible indsatser tæt på barnets hverdag

Idéer til indsatser	Estimeret udgift
Fleksible indsatser der følger barnet (hjem, skole, fritid)	650.000 kr. årligt
Styrkede deltagelsesmuligheder for børn med autisme gennem udvikling af læringsmiljøer, fællesskaber og støttende netværk *A. Kompetenceløft i læringsmiljøer* *B. Styrket praksisnær understøttelse fra PPR* *C. Forældreforløb og netværksdannelse* *D. Selvforståelses- og mestringsforløb for børn og unge* *E. Tværgående netværksgrupper for børn og familier (pilotforsøg)* *F. Udvikling af fysiske og pædagogiske læringsmiljøer*	 A. Indenfor rammen B. Implementeres ved ny lovgivning og kan derfor afholdes indenfor rammen C. Indenfor rammen (midler fra akut psykiatriplan) D. Indenfor rammen (midler fra akut psykiatriplan) E. 400.000 kr. årligt F. Vil kræve yderligere afklaring
Indsats ift høj begavelse (pilotprojekt)	2,0 mio kr. årligt
Match af elevfællesskaber på tværs af skoler	375.000 kr. årligt
Opbygning af understøttelse af netværk for forældre, søskende og børn	Indenfor rammen
Fortsættelse af mindre gruppebaserede tilbud (fædregrupper)	55.000 kr. årligt
Styrket indsats ved skilsmisse (SES NXT)	290.000 kr. (for to år)
Flere graviditetsbesøg til kommende forældre med behov for tdilig støtte	200.000 kr. årligt
Udvidelse af "God start"	400.000 kr. årligt
Styrket indsats før underretning	Indenfor rammen
Flere voksne og fagligheder omkring barnet i kritiske perioder	520.000 kr. årligt (per årsværk)
Bedre rammer for koordinering og tidlig handling	3,45 mio. kr. årligt
Kompetenceudvikling af medarbejdere Pædagogiske medarbejder på dagtilbudsområdet Lærere og pædagoger på skoler Socialrådgivere og familiebehandlere	 1, 5 mio. kr. årligt 1, 0 mio. kr. årligt 0, 3 mio. kr. årligt
Styrke dagtilbuddenes og skolernes systematiske brug af analyseværktøj mhp. at styrke læringsmiljøet	0, 5 mio. kr. årligt
Styrke arbejdet med fællesskabende didaktikker og en motiverende skoledag	0, 8 mio. kr. årligt

2.1: Udbygning af tilbudsviften og fleksibilitet i tænkningen af løsninger

Idéer til indsatser

- Fortsættelse af "Next Step" tilbud for udskolingselever
- Fleksible indsatser der følger barnet (hjem, skole, fritid)
- Styrkede deltagelsesmuligheder for børn med autisme gennem udvikling af læringsmiljøer, fællesskaber og støttende netværk
- Pilotprojekt: Indsats ift. høj begavelse
- Match af elevfællesskaber på tværs af skoler
- Opbygning og understøttelse af netværk for forældre, søskende og børn
- Fortsættelse af mindre gruppebaserede tilbud (fædregrupper)
- Styrket indsats ved skilsmisse (NXT SES)
- Graviditetsbesøg til alle
- Udvidelse af "God start"

Fortsættelse af "Next Step" tilbud for udskolingselever

Indsatsen er ikke beskrevet, da den allerede er prioriteret i budget 2027-2030.

Fleksible indsatser der følger barnet (hjem, skole, fritid)

Forslag til nye/styrkede indsatser

Der forslås en indsats, hvor der arbejdes fleksibelt omkring den enkelte elev samtidig med en tydelig rådgivende og vejledende funktion over for både skole og familie, med fokus på at skabe rammer, der understøtter elevens deltagelse i undervisning og sociale fællesskaber.

En sådan indsats kan målrettes elever med betydelig mistrivsel eller skolefravær, hvor der er behov for en helhedsorienteret støtte på tværs af skole, fritid og klubtilbud. Med afsæt i den kommende lovgivning på specialundervisningsområdet, hvor det bl.a. foreslås, at enkeltmandsundervisning bortfalder. En sådan indsats kan forankres i kommunens udgående skolefraværsteam.

Økonomisk estimat:

Udgiften er estimeret til ét årsværk, dvs. ca. 650.000 kr. årligt.

Styrkede deltagelsesmuligheder for børn med autisme gennem udvikling af læringsmiljøer, fællesskaber og støttende netværk

Forslag til nye/styrkede indsatser

Formålet er at styrke trivsel, deltagelse og udvikling for børn og unge med autisme gennem en helhedsorienteret indsats, hvor fokus er på samspillet mellem barnets forudsætninger og de læringsmiljøer, barnet indgår i. Indsatsen skal således understøtte, at flere børn kan deltage meningsfuldt i skole- og fællesskabslivet gennem styrkelse af medarbejdernes kompetencer, tidlige forebyggende indsatser, stærke forældrenetværk og udviklende fællesskaber for børnene.

Den nye lovgivning om arbejdet med skolefravær fra 1.august 2027 (aftale om nye regler for specialundervisning og skolefravær) understøtter en tættere tilknytning mellem PPR og skolernes læringsmiljøer. Dette giver nye muligheder for at styrke det forebyggende arbejde og udvikle medarbejdernes kompetencer i praksis. Indsatsen bygger på en forståelse af, at deltagelsesvanskeligheder ikke alene skal forklares ud fra barnets diagnose, men ses i sammenhæng med de omgivelser og fællesskaber, barnet er en del af.

Revurdering (efter udarbejdelse af idékataloget) af behovet for indsats C og D grundet besluttet akutplan. Den 25. september 2026 blev akutplanen for børne- og ungdomspsykiatrien besluttet. I denne fremgår det at målgruppen i det lettilgængelige tilbud udvides til også at rumme børn og unge med udfordringer, der kan være forenelige med autisme. I dag har de lettilgængelige behandlingstilbud ikke et tilbud til denne målgruppe. Der skal derfor udvikles nye prædiagnostiske behandlingsspor til målgruppen. Der udvikles et individrettet behandlingsspor og et forældrerettet behandlingsspor. Derudover fremgår det af akutplanen, at der skal sikres en styrket indsats til børn og unge med autisme eller med symptomer herpå. Formålet er at sikre hjælp og støtte tæt på familiernes hverdag, fx efter endt udredning og behandling i den regionale børne- og ungdomspsykiatri.

Det vurderes, at de kommende nationale initiativer i væsentlig grad vil adressere det identificerede behov. På den baggrund anbefales det ikke at etablere en yderligere lokal indsats for samme målgruppe, som det foreslås i ovenstående indsatser C og D.

Forslag til mulige delindsatser

A. Kompetenceløft i læringsmiljøerne

Kompetenceudviklingsforløb for lærere, pædagoger, ledere og øvrige fagprofessionelle med fokus på autismeforståelse, læringsmiljøer, belastningsreaktioner, forebyggelse og inkluderende pædagogiske strategier.

Forventet effekt:
- Øget faglig kapacitet i almenmiljøerne.
- Større handlekompetence hos medarbejderne.
- Flere børn kan fastholde deltagelse i undervisning og fællesskaber.
- Mindre behov for individuelle og indgribende indsatser.

Indsatsen gennemføres af PPR i tæt samarbejde med skolerne.

Økonomisk estimat:
Indsatsen vurderes at kunne gennemføres indenfor rammen.

B. Styrket praksisnær understøttelse fra PPR

Udbygning af PPR's tilstedeværelse gennem en fælles udvikling af læringsmiljøer i samarbejde med lærere og pædagoger, herunder sparring, observation og fælles udvikling af læringsmiljøer og fysiske rammer.

Forventet effekt:
- Tidligere og mere forebyggende indsatser.
- Hurtigere omsætning af specialistviden til praksis.
- Styrkelse af skolernes lokale handlemuligheder.

Økonomisk estimat:
Indsatsen udvikles som led i implementeringen af den nye lovgivning og den ændrede rolle for PPR og kan afholdes indenfor rammen.

C. Forældreforløb og netværksdannelse

Temaforløb og netværksgrupper for forældre til børn og unge med autisme med fokus på viden, erfaringsudveksling, trivsel og samarbejde med skolen.

Forventet effekt:
- Øget forældrekompetence og handlekraft.
- Mindre oplevelse af isolation blandt familierne.
- Styrket samarbejde mellem hjem og skole.

D. Selvforståelses- og mestringsforløb for børn og unge

Gruppeforløb med fokus på psykoedukation, identitet, styrker, udfordringer, trivsel og strategier til at håndtere skole- og hverdagsliv. Forløbet skal udvikles først.

Forventet effekt;
- Øget selvindsigt og selvværd.
- Større evne til at udtrykke behov og søge støtte.
- Bedre trivsel og deltagelse i fællesskaber.

Målgruppe er børn og unge med autisme på tværs af klassetrin.

E. Tværgående netværksgrupper for børn og familier (pilotforsøg)

Etablering af netværksgrupper på tværs af skoler, hvor børn og forældre mødes i strukturerede forløb med fokus på relationer, trivsel, fællesskab og erfaringsudveksling.

Forventet effekt:
- Styrkede sociale relationer for børnene.
- Tidlig forebyggelse af ensomhed og mistrivsel.
- Varige netværk mellem familier.

Målgruppen er i første omgang børn med autisme i 1.-3. klasse og deres forældre.

Økonomisk estimat:
Pilotforsøg estimeres til en udgift på ca. 400.000 kr. for seks måneders afprøvning, svarende til to fagpersoner a 20 timer ugentligt.

F. Udvikling af fysiske og pædagogiske læringsmiljøer

Målrettet udvikling af skolernes fysiske, sociale og pædagogiske rammer med fokus på struktur, forudsigelighed, sansemæssige hensyn og deltagelsesmuligheder.

Forventet effekt:
- Bedre læringsforudsætninger for børn med autisme og andre elever med lignende behov.
- Reduktion af belastningssituationer.
- Mere robuste og inkluderende læringsmiljøer.

Økonomisk estimat:
Indsatsen kan kobles til skolernes eksisterende udviklingsindsatser med støtte fra PPR. Eventuelle større udviklingsprojekter vedrørende læringsmiljøer og fysiske rammer forudsætter tilførsel af midler.

Indsats ift. høj begavelse (pilotprojekt)

Hvad er allerede i gang
Ved udvalgsmøde i BSU 23.september 2026 er fremlagt sag om eksisterende tiltag på området.

Forslag til nye/styrkede indsatser
Et forslag kan være at igangsætte et pilotprojektet, der har til formål at styrke skolernes samlede viden, kompetencer og kapacitet i arbejdet med elever med høj begavelse.

Der kan i en sådan indsats arbejdes med at skabes en fælles forståelse af målgruppen og af de pædagogiske og didaktiske greb, der kan understøtte elevernes faglige, sociale og personlige udvikling. Som en del af projektet kan der arbejdes med opkvalificering af den samlede personalegruppe gennem oplæg og kompetenceudvikling. Derudover kan der uddannes talentvejledere på alle skoler, som kan fungere som lokale ressourcepersoner og understøtte den fortsatte videndeling og udvikling af praksis.

Projektet kan samtidig omfatte etablering af et forældrenetværk med særligt fokus på elever med høj begavelse. Netværket skal give forældre mulighed for at dele erfaringer, få viden og indgå i dialog med skolerne om målgruppens behov.

Et centralt fokus vil være at styrke skolernes kompetencer til at differentiere den daglige undervisning, så elever med høj begavelse i højere grad udfordres og oplever passende faglige og sociale læringsmiljøer. Herudover kan projektet undersøge mulighederne for hold- og undervisningsforløb på tværs af klasser, årgange og skoler, så eleverne får adgang til faglige fællesskaber med andre elever på tilsvarende niveau. Dette kan eventuelt ske i samarbejde med relevante eksterne samarbejdspartnere, hvor Atheneskolen bl.a. kan være relevant.

Økonomisk estimat:
Udgiften til køb af talentvejlederuddannelse til 10 talentvejledere samt frikøb af disse er estimeret til: Kursusudgift på 40.000 pr. person samt frikøb på i alt 100.000 kr. pr. person. Samlet set ca. 1,4 mio. Udgift til drift af forældrenetværk er estimeret til ca. 15.000 kr. årligt. Indsatsen vedr. opkvalificering af medarbejdere på alle skoler vil indebære frikøb af medarbejdere i både PPR og på alle skoler, hvilket er estimeret til ca. 0,5 mio. kr. Samlet set estimeres indsatsen således til en udgift på ca. 1,9 mio. kr. Herudover kan der afsættes midler til ekstra hold-timer på enkelte eller alle årgange til forløb for denne målgruppe. Denne del er ikke estimere.

Match af elevfællesskaber på tværs af skoler

Forslag til nye/styrkede indsatser
Indsatsen har fokus på at skabe nye muligheder for elever, som har svært ved at finde sig til rette i fællesskabet på egen skole. Der kan tænkes i tre forskellige modeller:

1) En central koordinator: En central funktion, der koordinerer på tværs af skolerne og matcher elever med relevante fællesskaber. Koordinatoren har overblik over eksisterende muligheder og kan understøtte etableringen af nye fællesskaber, når flere elever har fælles interesser.

2) Skolerne koordinerer sammen: Skolerne udpeger kontaktpersoner, som indgår i et fælles netværk. Netværket matcher elever og udvikler fællesskaber på tværs af skolerne. Modellen bygger på skolernes kendskab til eleverne, men deler koordineringsopgaven mellem skolerne.

3) Ungdomsskolen som koordinator: Ungdomsskolen fungerer som fælles indgang og koordinator. Den matcher elever på tværs af skoler og kan samtidig danne ramme om nye fællesskaber. Det giver eleverne mulighed for at mødes på en neutral arena uden for deres egen skole.

For alle indsatser gælder, at der skal være et fokus på, hvilken rolle henholdsvis skole og forældre har. I

mange tilfælde vil det være relevant, at forældre har en mere fremtrædende rolle i planlægningen, og at skolen træder i baggrunden. Her kan fritids- og foreningslivet givetvis spille en central rolle. Der kan fx skeles til spejderbevægelsens organisering og måde at opbygge fællesskaber, ligesom Stadsbiblioteket kan være en mulig aktør, der kan bidrage til at skabe fællesskaber for børn gennem litteratur og læsning. En central del af koordinatorfunktionen vil således være kendskab og formidling af viden om området.

Elevfællesskaberne vil også kunne etableres gennem nedenstående beskrevne netværk.

Økonomisk estimat:
Alle tre indsatser er estimeret til en udgift svarende til et årsværk, ca. 650.000 kr.

Opbygning og understøttelse af netværk for forældre, søskende og børn

Hvad der allerede er i gang
Lyngby-Taarbæk Kommune understøtter allerede i dag netværksbaserede forebyggende indsatser for familier med børn i sårbare positioner og med særlige udfordringer.

Som en del af indsatsen tilbydes et faciliteret forældrenetværk, hvor forældre kan møde andre i lignende situationer, udveksle erfaringer, få inspiration og styrke deres handlemuligheder i hverdagen. Netværket kombinerer faglige oplæg med dialog og erfaringsudveksling og bidrager til at skabe fællesskaber, der kan mindske oplevelsen af isolation og afmagt hos familierne.

Derudover tilbyder kommunen søskendegrupper til børn og unge, der er søskende til børn med særlige behov eller omfattende udfordringer. Grupperne giver deltagerne mulighed for at dele erfaringer med andre i tilsvarende situationer, opbygge mestringsstrategier og opleve fællesskab og støtte. Indsatsen bidrager til at styrke søskendes trivsel og forebygge, at de selv udvikler mistrivsel som følge af familiens samlede belastning.

Kommunen tilbyder samtidig en række målrettede gruppeforløb for forældre, herunder eksempelvis *Få styr på angsten, Forældrepiloterne*, psykoedukative forløb samt tilbud målrettet familier med børn og unge med autisme. Indsatserne understøtter forældres kompetencer, netværk og muligheder for at håndtere de udfordringer, som kan opstå i familien.

Forslag til nye/styrkede indsatser
Det eksisterende forældrenetværk videreføres og videreudvikles som en del af kommunens samlede forebyggende indsats for familier med børn og unge i sårbare positioner.

Netværket udvides til at omfatte forældre til børn og unge i alderen 0-18 år og organiseres som ét fælles faciliteret netværk med fire årlige møder. Hvert møde tager afsæt i et generelt og relevant tema, som understøttes af faglige oplæg og efterfølgende refleksioner og erfaringsudveksling mellem deltagerne. Temaerne kan eksempelvis omhandle sorg, maskering, fællesskaber, trivsel eller andre emner, som netværkets deltagere finder relevante.

Formålet er både at styrke forældrenes viden og handlemuligheder samt skabe et trygt forum, hvor forældre kan dele oplevelser, finde genkendelse i andres erfaringer og opbygge relationer på tværs af alder og problemstillinger.

Samtidig foreslås det at styrke arbejdet med netværk og fællesskaber for børn og unge samt videreudvikle de eksisterende søskendegrupper. Herved understøttes hele familiens trivsel, og børn og unge får mulighed for at indgå i fællesskaber med andre, der står i lignende situationer.

På længere sigt kan indsatsen suppleres med understøttelse af forældredrevne netværk, hvor kommunen stiller redskaber, materialer og eventuelt lokaler til rådighed. Det kan bidrage til, at flere forældre får mulighed for at etablere og opretholde lokale fællesskaber, også uden for de kommunalt faciliterede tilbud.

Indsatsen understøtter Barnets Lovs muligheder for forebyggende netværks- og gruppeindsatser og forventes at styrke familiers trivsel, mestring og deltagelse i fællesskaber samt skabe lettere adgang til støtte og rådgivning.

Økonomisk estimat:
Udgiften afholdes inden for rammen.

Fortsættelse af mindre gruppebaserede tilbud (fædregrupper)

Hvad er allerede i gang
Indsatsen er forankret i Sundhedsplejen og tilbyder målrettede gruppeforløb til fædre med efterfødselsreaktioner. Formålet med indsatsen er at styrke forældrenes trivsel og forebygge, at efterfødselsreaktioner får negative konsekvenser for barnet, familien og parforholdet. Tilbuddet giver et trygt fællesskab, hvor fædre kan dele erfaringer og få støtte til at håndtere deres situation.

Sundhedsplejen screener systematisk nybagte forældre og tilbyder tidlig hjælp gennem ekstra besøg og gruppeforløb ledet af fagpersoner med sundhedsfaglige og terapeutiske kompetencer.

Økonomisk estimat:
Indsatsen har tidligere været finansieret via den tidligere Sundhedsstrategi, men bevillingen udløber med udgangen af 2026. Udgiften er på ca. 55.000 kr. om året.

Forslag til nye/styrkede indsatser
Et forslag om at forlænge indsatsen.

Styrket indsats ved skilsmisse (SES NXT)

I Familiecentret tilbydes "SES Family" (Samarbejde efter Skilsmisse), som er et forskningsbaseret digitalt tilbud, som støtter familien før, under og efter en skilsmisse eller samlivsophør. Gennem videoer, øvelser og konkrete værktøjer hjælper SES forældre med bl.a. at forstå børns reaktioner og håndtere konflikter og svære følelser. Det anbefales at investere i SES NXT, som er en fortsættelse af dette. Der er tale om en digital platform udviklet til børn og unge mellem 3-17 år med forældre, der er skilt. Også SES NXT er baseret på forskning og tilbydes af bl.a. Ballerup Kommune, der har set tegn på, at redskabet kan bidrage til trivsel og i forlængelse heraf reduceret skolefravær. En forslag er at udvide med SES NXT som et pilotforsøg i to år.

Økonomisk estimat:
Udgiften er almindeligvis 14.155 kr. pr. mdr., dvs. ca. 170.000 kr. om året. Da Lyngby-Taarbæk Kommune var forskningspartnere på SES NXT tilbydes der 25% rabat i 2027. Dvs. en udgift i 2027 på ca. 125.000 kr. Udgiften for et to-årigt pilotprojekt vil således være ca. 290.000 kr.

Flere graviditetsbesøg til kommende forældre med behov for tidlig støtte

Hvad der allerede er i gang
Sundhedsplejen tilbyder i dag graviditetsbesøg til kommende forældre, når der vurderes at være et særligt behov for støtte eller opmærksomhed under graviditeten. Besøgene bidrager til at skabe en tidlig relation til familien, understøtte forældrenes forberedelse til forældreskabet og identificere eventuelle bekymringer før barnets fødsel.

Sundhedsplejen oplever samtidig et stigende antal henvendelser fra jordemødre vedrørende gravide med tegn på psykisk sårbarhed, usikkerhed i forældrerollen eller andre forhold, som kan påvirke familiens trivsel. De nuværende ressourcer giver imidlertid ikke mulighed for at tilbyde opfølgende graviditetsbesøg til alle familier, hvor der vurderes at være behov.

Forslag til nye/styrkede indsatser
Indsatsen foreslås styrket, så Sundhedsplejen kan tilbyde flere graviditetsbesøg til familier, hvor der er tegn på sårbarhed eller behov for ekstra støtte. Formålet er at skabe tidligere kontakt til flere familier og dermed forbedre mulighederne for tidlig opsporing og forebyggelse af mistrivsel hos både forældre og børn.

En udvidelse af indsatsen vil gøre det muligt at følge op på flere af de bekymringer, som jordemødre og andre fagpersoner identificerer under graviditeten. Samtidig kan Sundhedsplejen i højere grad være opsøgende over for kommende forældre og etablere en relation, inden barnet fødes.

Den tidlige kontakt forventes at styrke forældrenes tryghed og mestring af forældrerollen samt forbedre mulighederne for at identificere familier, der kan have behov for yderligere støtte efter fødslen. Indsatsen kan dermed bidrage til at forebygge efterfødselsreaktioner, styrke tilknytningen mellem barn og forældre og reducere risikoen for begyndende mistrivsel hos spæd- og småbørn.

Derudover understøtter indsatsen et tættere samarbejde mellem jordemødre og Sundhedsplejen og bidrager til, at familier med behov for støtte mødes tidligere og mere sammenhængende i overgangen fra graviditet til familieliv.

Økonomisk estimat:
Indsatsen estimeres til ca. 200.000 kr. årligt, svarende til en delvis kapacitetsudvidelse i Sundhedsplejen. Udvidelsen vil gøre det muligt at gennemføre flere målrettede graviditetsbesøg til familier med identificerede behov og dermed styrke den tidlige forebyggende indsats i kommunen.

Udvidelse af "God Start"

Hvad er allerede i gang

God Start giver sårbare gravide og kommende forældre en tidlig, tværfaglig indsats, der styrker forældreskabet og forebygger mistrivsel hos både barn og familie. Gravide tilbydes besøg af sundhedsplejersken under graviditeten, og Familiecenteret kan tilbyde op til fire samtaler før fødslen.

Når barnet er født, følger sundhedsplejen familien gennem de almindelige sundhedsplejebesøg, og der kan efter behov tilbydes supplerende besøg og støtte. I familier med særlige bekymringer kan der desuden tilbydes opfølgende besøg omkring barnets 1-årsalder.

Forslag til nye/styrkede indsatser

Det foreslås at udvide God Start, så familier med fortsat behov for støtte kan modtage en sammenhængende indsats efter fødslen og frem til barnets 1½ år.

Udvidelsen indebærer, at Familiecenteret kan fortsætte støtten til familien efter fødslen uden unødige overgange i indsatsen, når der vurderes at være behov for det. Samtidig styrkes sundhedsplejens mulighed for at tilbyde flere behovsbesøg og tværfaglig opfølgning i familier, hvor der er særlige bekymringer eller udfordringer.

Som en del af indsatsen tilbydes alle God Start-familier opfølgende besøg ved barnets 1-års- og 1½-årsalder. Besøgene skal understøtte familiens trivsel, følge op på eventuelle udfordringer og bidrage til en god overgang til dagtilbud.

Formålet er at skabe større kontinuitet i støtten til familien og sikre en tidlig indsats, før udfordringer udvikler sig til mere omfattende behov for hjælp.

Økonomisk estimat:
De estimerede ekstra udgifter til behovsbesøg i Sundhedsplejen er 0,1 mio. kr. om året. Estimerede ekstra udgifter til familiebehandling i Familiecenteret er 0,3 mio. kr. om året. Den samlede estimerede udgift er dermed 0,4 mio. kr. om året.

2.2: Styrket forebyggelse og tidlig handling

Idéer til indsatser:

- Styrket indsats før underretning (alternativer til underretninger)
- Flere voksne eller fagligheder omkring barnet i kritiske perioder
- Bedre rammer for koordinering og tidlig handling

Formålet med indsatsen er at styrke den forebyggende indsats omkring børn og unge ved at handle tidligere, mere sammenhængende og tættere på barnets hverdagsliv.

Tidlig handling handler ikke alene om hurtig adgang til støtte, men også om at skabe rammer, hvor børn, unge og familier oplever, at hjælpen er tilgængelig, koordineret og bygger på tillidsfulde relationer. Indsatsen skal bidrage til, at bekymringer håndteres tidligt, og at flere børn og unge får den nødvendige støtte, inden udfordringer udvikler sig til behov for mere omfattende indsatser.

Styrket indsats før underretning

Hvad er allerede i gang

Et styrket fokus på forebyggelse af underretninger kan tage afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes distriktsmodel, hvor tidlig og tæt tværfaglig sparring allerede er en central del af samarbejdet. Distriktsrådgiverne kan understøtte lærere, pædagoger og øvrige fagpersoner i at handle tidligt på begyndende tegn på mistrivsel gennem konsultative møder og lettilgængelig rådgivning. Samtidig kan netværksmøder anvendes som et forebyggende redskab, hvor barnet, familien og relevante fagpersoner sammen finder løsninger og aftaler konkrete handlinger, før bekymringer udvikler sig til en egentlig underretning. Målet er at skabe fælles ansvar omkring barnet, styrke relationerne mellem familie og fagpersoner og sikre, at flere udfordringer håndteres i nærmiljøet, inden der opstår behov for mere indgribende indsatser.

En styrket forebyggende indsats ændrer ikke på, at der fortsat er situationer, hvor en underretning er nødvendig for at sikre barnets trivsel og rettigheder. Det er derfor vigtigt, at medarbejdere på tværs af faggrupper har et vedvarende fagligt fokus på deres underretningspligt og på at reagere rettidigt ved bekymring for et barn eller en ung. Den tværfaglige dialog og de forebyggende indsatser skal understøtte tidlig handling, men må aldrig stå i stedet for en underretning, når situationen kalder på det. Formålet er både at styrke den tidlige hjælp og sikre, at alvorlige bekymringer håndteres korrekt og rettidigt.

Flere voksne og fagligheder omkring barnet i kritiske perioder

Hvad er allerede i gang

På skoleområdet er der allerede etableret en række indsatser, der understøtter børn og unge tæt på deres hverdag. Det gælder blandt andet ressourceteams, to-voksenordninger, co-teaching, distriktssamarbejdet mellem skolerne, rådgivertilstedeværelse samt et tæt samarbejde med PPR. Samtidig arbejdes der løbende med at bringe PPR og specialpædagogiske kompetencer tættere på praksis.

Forslag til nye/styrkede indsatser

Der kan bygges videre på disse erfaringer ved at styrke muligheden for hurtigt og fleksibelt at tilføre ekstra voksne eller relevante faglige kompetencer omkring børn og unge, der befinder sig i en kritisk periode eller oplever begyndende mistrivsel. Formålet er at handle tidligt og målrettet, så udfordringer håndteres, før de udvikler sig til mere omfattende problemstillinger.

På dagtilbudsområdet kan indsatsen bestå i hurtig adgang til ekstra pædagogiske ressourcer, praksisnær vejledning fra PPR, sparring til personalegrupper eller midlertidige tværfaglige forløb omkring barnet. Indsatsen er relateret til indsats beskrevet i 1.3 under *"Hurtig visitationsmodel/kvikstart"* omkring ansættelse af pædagoger med specialpædagogiske og praksisnære kompetencer i PPR.

Indsatsen kan eksempelvis bestå i en midlertidig styrkelse af de kompetencer og ressourcer, der er omkring barnet, gennem øget tilstedeværelse af pædagogiske medarbejdere, praksisnær vejledning fra PPR eller andre relevante fagpersoner samt understøttelse af de professionelle og forældre, der er tæt på barnet i hverdagen. Der kan også etableres kortvarige intensive forløb, hvor flere fagligheder samarbejder tæt om at skabe stabilitet, trivsel og deltagelsesmuligheder for barnet.

Indsatsen skal kunne iværksættes hurtigt og fleksibelt på baggrund af en faglig vurdering og uden længerevarende visitationsprocesser. Målet er at understøtte barnets trivsel og udvikling samt styrke mulighederne for, at barnet kan blive ved med at være en del af de almenpædagogiske fællesskaber.

Den forventede effekt er:

- Hurtigere og mere målrettet støtte til børn og unge i kritiske perioder.
- Tidligere handling, når tegn på mistrivsel opstår.
- Styrket samarbejde mellem skole, PPR, forældre og øvrige fagpersoner.
- Bedre forudsætninger for trivsel, deltagelse og læring.
- Flere børn og unge kan fastholdes og udvikle sig i almenfællesskabet.

Økonomisk estimat:
Indsatsen kan organiseres som en fleksibel kapacitet på skolerne, der giver mulighed for hurtigt at tilføre ekstra voksne og pædagogiske kompetencer omkring børn og unge i kritiske perioder. Kapaciteten kan anvendes til intensive støtteforløb, deltagelse i undervisning og fritidstilbud, vejledning af medarbejdere, samarbejde med forældre samt koordinering med PPR og øvrige fagpersoner.

Indsatsen kan etableres som en central pulje af medarbejderressourcer, der fordeles fleksibelt på tværs af skolerne efter behov, hvorved omfang og udgifter kan tilpasses det ønskede ambitionsniveau. Ambitionsniveauet kan skaleres. Én ekstra pædagogisk medarbejder estimeres til en udgift på 520.000 kr.

Indsatsen kunne eventuelt tænkes sammen med nedenstående indsats.

Bedre rammer for koordinering og tidlig handling

Hvad er allerede i gang

Distriktsmodellen understøtter allerede samarbejdet mellem de fagpersoner, der bidrager til indsatsen omkring børn og unge, gennem faste kontaktflader og tværfaglige samarbejdsstrukturer. Erfaringen viser

imidlertid, at det tværfaglige samarbejde kan udfordres af begrænset tid til fælles planlægning, koordinering og opfølgning, ligesom medarbejdere i dagtilbud og skoler ikke altid har mulighed for at deltage i relevante mødefora.

Forslag til nye/styrkede indsatser
Der kan afsættes yderligere ressourcer til forberedelse, koordinering og opfølgning omkring børn og unge med henblik på at styrke kvaliteten i den tidlige indsats, skabe større sammenhæng for familierne og sikre, at faglige anbefalinger omsættes til handling tæt på barnets hverdag.

Indsatsen kan blandt andet understøttes gennem øget tid til samarbejde mellem lærere, pædagoger, PPR og øvrige fagpersoner samt ved at styrke lokale ressourcefunktioner på skolerne. Det kan eksempelvis ske gennem styrkede ressourceteams, praksisnære kompetencepersoner tæt på læringsmiljøerne eller andre modeller, der understøtter tidlig handling og fælles opgaveløsning omkring børn og unge.

Formålet er at skabe bedre betingelser for, at relevante fagpersoner kan dele viden, koordinere indsatser og handle hurtigt, når et barn eller en ung viser tegn på mistrivsel eller har behov for ekstra støtte. Samtidig skal indsatsen bidrage til større kontinuitet og sammenhæng i samarbejdet med familierne.

Den forventede effekt er:
- Større sammenhæng mellem planlægning, koordinering og den indsats, der gennemføres i barnets hverdag.
- Styrket samarbejde mellem fagpersoner, der er tæt på barnet.
- Hurtigere omsætning af faglige anbefalinger til praksis.
- Bedre understøttelse af tidlige og forebyggende indsatser.
- Øget kvalitet og kontinuitet i samarbejdet med familierne.
- Styrkede deltagelsesmuligheder og øget trivsel for børn og unge.

Økonomisk estimat:
Indsatsen kan skaleres efter ambitionsniveau, eksempelvis gennem:
- Ressourcer til koordinationstid for lærere og pædagoger.
- Styrkelse af ressourceteams på skolerne.
- Etablering af praksisnære kompetencefunktioner tæt på læringsmiljøerne.
- Øget voksenkapacitet i udvalgte klassetrin eller læringsmiljøer.

Et styrket ressourceteam på alle skoler bestående af et ½ pædagogisk medarbejder årsværk og et ½ lærer årsværk med særligt ansvar for koordinering, vejledning og understøttelse af tidlige indsatser estimeres til ca. 3,15 mio. kr. årligt. Hertil kan afsættes en pulje til styrket koordinationstid for klasselærere og øvrige fagpersoner på ca. 0,2-0,3 mio. kr. årligt. Den samlede årlige udgift estimeres således til ca. 3,45 mio. kr.

2.3: Faglig stærke læringsmiljøer

Idéer til indsatser:
- Kompetenceudvikling af medarbejdere (eksempelvis indenfor autisme)
- Styrke dagtilbuddenes og skolernes systematiske brug af analyseværktøj mhp. at styrke læringsmiljøet
- Styrke arbejdet med fællesskabende didaktikker og en motiverende skoledag

Kompetenceudvikling af medarbejdere

Forslag til nye/styrkede indsatser
Formålet med indsatsen er at styrke medarbejdernes kompetencer til at skabe læringsmiljøer, der styrker deltagelsesmuligheder og tilhør til fællesskaber for børn og unge i forskellige livssituationer og med forskellige forudsætninger. Indsatsen tager afsæt i et helhedsorienteret perspektiv, hvor børns adfærd, læring og trivsel forstås i samspillet mellem barnets forudsætninger, belastningsgrader og de lærings- og udviklingsmiljøer, barnet indgår i. Med indsatsen skal medarbejdernes viden om blandt andet autisme, ADHD og andre udviklingsforstyrrelser styrkes samtidig med deres kompetencer til at omsætte denne viden i praksis - gennem fællesskabende tilgange, forebyggende indsatser og udvikling af inkluderende læringsmiljøer. Endelig skal indsatsen styrke kendskabet til kommunens tilbud og støttemuligheder, så børn og familier møder en samlet og koordineret indsats.

Pædagogiske medarbejdere på dagtilbudsområdet
Kompetenceudviklingen skal styrke de pædagogiske medarbejderes kompetencer til tidligt at identificere og forstå børn i udsatte positioner samt skabe lærings- og deltagelsesmiljøer, hvor alle børn oplever trivsel, udvikling og tilhør til fællesskabet. Indsatsen skal bidrage til, at medarbejderne i højere grad kan forstå og handle på de behov, der kan ligge bag børns adfærd, og arbejde med forebyggende, fællesskabende og udviklingsstøttende løsninger tæt på den pædagogiske praksis.

Indhold:
- Grundkurser i autismeforståelse, ADHD og andre udviklingsforstyrrelser med fokus på sammenhængen mellem barnets forudsætninger, belastningsgrad, udvikling og deltagelsesmuligheder i dagtilbuddet.
- Kompetenceudvikling i inkluderende læringsmiljøer, relationskompetence, børnefællesskaber, legens betydning og pædagogiske tilgange, der fremmer trivsel og deltagelse.
- Uddannelse af legepiloter, trivselspiloter, SAL-tovholdere og andre faglige fyrtårne med ansvar for at understøtte inkluderende læringsmiljøer og tidlige forebyggende indsatser.
- Praksisnære udviklings- og vejledningsforløb i samarbejde med PPR og andre relevante ressourcepersoner med afsæt i konkrete udfordringer i læringsmiljøet.
- Fælles temadage, faglige netværk og videndelingsforløb for medarbejdere fra almen- og specialtilbud samt PPR med henblik på at udvikle et fælles børnesyn og fælles faglige tilgange på tværs af områderne.
- Styrkelse af lokale ressourcepersoners rolle i forhold til at identificere, understøtte og koordinere kompetenceudviklingsbehov i dagtilbuddene.
- Udbredelse af viden om kommunens samlede tilbudsvifte, støttemuligheder og arbejdsgange i forbindelse med tidlig indsats, tværfagligt samarbejde og overgange mellem dagtilbud og skole.

Den styrkede kompetenceudviklings- og vejledningsindsats skal bidrage til, at udfordringer identificeres og håndteres tidligt, og at medarbejderne oplever øget handlekraft i arbejdet med børn med forskellige forudsætninger og behov. Samtidig styrkes sammenhængen mellem almen- og specialområdet, så relevant viden og støtte bringes tættere på børnenes hverdagsliv og de fællesskaber, de indgår i.

Økonomisk estimat:
Den samlede indsats består af både kompetenceudvikling for den brede medarbejdergruppe og uddannelse af lokale ressourcepersoner. Udgiften til grundkurser, fælles temadage, faglige netværk, videndelingsforløb samt praksisnære vejlednings- og udviklingsforløb i samarbejde med PPR er estimeret til ca. 1,0 mio. kr. årligt, heraf primært udgifter til kursusafholdelse, oplægsholdere, vejledningsressourcer og frikøb af medarbejdere til deltagelse.

Udgiften til uddannelse af 12 faglige ressourcepersoner (eksempelvis legepiloter, trivselspiloter og SAL-tovholdere: 3 ressourcepersoner i hvert af de 4 netværk). Frikøb af 12 medarbejdere i 5 dage ca. 89.000 kr. samt kursusudgift til 12 medarbejdere ca.420.000 kr. I alt 509.000 kr.

Den samlede estimerede udgift udgør således ca. 1,5 mio. kr., afhængigt af ambitionsniveau, antal medarbejdere omfattet af kompetenceudviklingen og omfanget af de praksisnære vejledningsforløb.

Lærere og pædagoger på skoler
Kompetenceudviklingen skal bidrage til, at medarbejderne i højere grad kan forstå og handle på de behov, der kan ligge bag børns adfærd, og arbejde med forebyggende og fællesskabende løsninger tæt på praksis.

Indhold:
- Grundkurser i autismeforståelse, ADHD og andre udviklingsforstyrrelser med fokus på sammenhængen mellem barnets forudsætninger, belastningsgrad og læringsmiljø.
- Kompetenceudvikling i inkluderende og fællesskabende klasseledelse, relationsarbejde, skoletrivsel og deltagelsesmuligheder.
- Skræddersyede udviklingsforløb på skolerne gennemført i samarbejde med PPR.
- Praksisnære vejledningsforløb mellem lærerteam, pædagoger og relevante ressourcepersoner med afsæt i konkrete udfordringer i læringsmiljøet.
- Styrkelse af det kommunale trivselsnetværks rolle i forhold til at identificere og understøtte fælles kompetenceudviklingsbehov på skoleområdet.

- Etablering af mindst én LKT-/ressourcevejleder på hver skole med afsatte timer til vejledning og understøttelse af det pædagogiske personale.
- Styrket udgående vejledningskapacitet med fokus på skoletrivsel, deltagelsesmuligheder og forebyggelse af bekymrende skolefravær.
- Udbredelse af viden om kommunens samlede tilbudsvifte, støttemuligheder og arbejdsgange i forbindelse med visitation og tidlige indsatser.

Den styrkede vejledningsindsats kan understøttes af medarbejdere med specialiserede kompetencer fra blandt andet skolefraværstilbuddet, Askevænget og onlineundervisning, som kan bidrage i ressourcecentre, vejledningsforløb og konkrete elevsager. Herved styrkes sammenhængen mellem almen- og specialområdet, og vejen fra identificeret behov til handling forkortes.

Økonomisk estimat:
Udgiften til kompetenceudviklingsforløb, praksisnær vejledning og frikøb af medarbejdere på skolerne og i PPR estimeres til ca. 1,0 mio. kr. årligt.

Socialrådgivere og familiebehandlere
Kompetenceudviklingen skal styrke rådgiveres og familiebehandleres kompetencer til at forstå og understøtte børn og unge med forskellige forudsætninger og behov samt sikre, at familier mødes med en helhedsorienteret og fagligt funderet indsats.

Familiecenteret har allerede gennemført et kompetenceudviklingsforløb med fokus på autisme, herunder komorbiditet, skolefravær og forældreperspektiver. Indsatsen kan udbygges med målrettede kursusforløb for rådgivere og familiebehandlere om autisme, ADHD og andre udviklingsforstyrrelser med fokus på sammenhængen mellem barnets forudsætninger, belastningsreaktioner og deltagelsesmuligheder i hverdags- og skolelivet.

I kursusforløbene lægges der vægt på:

- At omsætte specialiseret viden til konkrete og hjælpsomme indsatser.
- At styrke forståelsen af barnets og familiens perspektiver.
- At understøtte tværfagligt samarbejde omkring barnet.
- At identificere og reducere belastninger i barnets omgivelser.
- At finde løsninger, der styrker trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskaber.

Indsatsen skal bidrage til, at familier mødes med høj faglig kvalitet, fælles forståelse på tværs af faggrupper og et tydeligt fokus på muligheder, ressourcer og deltagelse.

Estimeret økonomi:
Den estimerede udgift til kursusforløb er ca. 0,3 mio. kr.

Styrke dagtilbuddenes og skolernes systematiske brug af analyseværktøj mhp. at styrke læringsmiljøet

Forslag til nye/styrkede indsatser
Indsatsen skal videreudvikle dagtilbuddenes og skolernes fælles arbejde med analyse af læringsmiljøer med afsæt i erfaringerne fra SAL (Systemisk Analyse af Læringsmiljøer) og SOS. Formålet er at styrke læreres og pædagogers kompetencer til systematisk at analysere læringsmiljøer, skabe refleksion over egen praksis og udvikle inkluderende læringsfællesskaber, der styrker elevers trivsel, deltagelse og læring.
Indsatsen omfatter udvikling af en fælles analysemodel, uddannelse af ressourcepersoner samt kursus- og kompetenceudviklingsforløb for medarbejdere og ledere.

Økonomisk estimat:
Udgiften er estimeret til at udgøre ca. 0,5 mio. kr. årligt til udvikling og implementering af fælles analysemodel, kompetenceudvikling, kursusudbud, tovholderuddannelse samt understøttelse af lokale ressourcepersoner og netværk i dagtilbud og på skolerne.

Styrke arbejdet med fællesskabende didaktikker og en motiverende skoledag

Forslag til nye/styrkede indsatser
Indsatsen bygger videre på de positive erfaringer, som skolerne allerede har opnået gennem samarbejdet med Helle Plauborg og Stine Kaplan Jørgensen om fællesskabende klasseledelse og deltagelsesmuligheder. Formålet er at forankre og udbrede de virksomme greb, så flere elever oplever et stærkt fagligt og socialt tilhørsforhold til skolen og får bedre muligheder for deltagelse, læring og udvikling.

Økonomisk estimat:
Udgiften er estimeret til at udgøre ca. 0,8-1,0 mio. kr. årligt til fælles kompetenceudviklingsforløb, faglige oplæg, praksisnær vejledning, lokale ressourcepersoner samt målrettede udviklingsforløb på udvalgte skoler.

PPR tættere koblet til undervisning og pædagogisk praksis (pilotforsøg)

Indsatsen er besluttet af Kommunalbestyrelsen i oktober 2026 som en del af udmøntningen af national aftale om regler for fravær og specialundervisning.

Tematik 3:
Helhedsorienterede løsninger for familien

Vi ønsker, at familier kan opretholde et almindeligt hverdags- og arbejdsliv, så forældre i højere grad kan fokusere på deres rolle som forældre

Tematik 3: Helhedsorienterede løsninger for familien

Idéer til indsatser	Estimeret udgift
Hurtig afklaring af muligheder for tabt arbejdsfortjeneste	Indenfor rammen
Aktiv handleplan for at få barnet tilbage i stabil skolegang	Indenfor rammen
Etablering af mentorordning i tilbud med erfarne unge og forældre	480.000 kr. årligt
Styrke forældres trivsel og handlekraft gennem målrettet støtte	285.000 kr. årligt
Tydeliggøre og understøtte forældreansvar i fællesskaber i dagtilbud og skoler	210.000 kr. årligt
Overgangsmentorer	30.000 kr. årligt
Mini-Skills	40.000 kr. årligt

3.1: Styrke hurtig afklaring og målrettede alternativer til tabt arbejdsfortjeneste

Idéer til indsatser

- Hurtigere afklaring af mulighed for tabt fortjeneste
- Aktiv handleplan for at få barnet tilbage i stabil skolegang/Fælles kommunal handleplan for elever med ufrivilligt skolefravær

Hurtigere afklaring af mulighed for tabt fortjeneste

Hvad er allerede i gang

Sagsbehandlingsfristen for ansøgning om Tabt Arbejdsfortjeneste er på 12 uger, fordi der skal indhentes en række oplysninger fra både forældre, skole/dagtilbud og sundhedsvæsen. Forvaltningen arbejder i øjeblikket for at etablere en digital selvbetjeningsløsning, som skal forenkle og systematisere indhentningen af oplysninger fra forældrene i forbindelse med ansøgningsprocessen. Når selvbetjeningsløsningen skal implementeres, skal en ny arbejdsgang sikre, at rådgiver systematisk både får igangsat indhentning af oplysninger med det samme og løbende får rykket de forskellige parter, der skal give oplysninger, hvis de ikke modtages inden for en rimelig tid. Dette forventes at kunne øge tempoet til en vis grad.

Erfaringer fra andre kommuner viser, at en effektiv måde at øge tempoet i afklaring af mulighed for Tabt Arbejdsfortjeneste på er at samle afgørelserne hos specialister. Ulempen i en mindre kommune som Lyngby-Taarbæk er, at det bliver sårbart at have opgaven samlet hos fx to medarbejdere, ligesom det giver den ulempe, at øvrige afgørelser og samarbejdet i sagen vil ligge hos en anden rådgiver, hvilket risikerer at mindske blikket for familiens samlede situation.

Aktiv handleplan for at få barnet tilbage i stabil skolegang

Elever med ufrivilligt skolefravær har ofte behov for en koordineret og vedholdende indsats, hvor skole, familie og relevante fagpersoner arbejder ud fra et fælles mål om gradvist at genopbygge elevens deltagelse i skolefællesskabet. En tidlig, systematisk og tværfaglig indsats kan være afgørende for at forebygge længerevarende fravær og styrke elevens trivsel, læring og tilknytning til skolen.

Hvad er allerede i gang

Indsatsen går på, at der udarbejdes en fælles kommunal handleplan for arbejdet med ufrivilligt skolefravær. Handleplanen skal understøtte, at elever med bekymrende fravær mødes med en ensartet, helhedsorienteret og handlekraftig indsats på tværs af kommunens skoler. Handleplanen skal tage afsæt i den kommende lovgivning på området, der følger af *Aftale om nye regler for fravær og specialundervisning i folkeskolen*, herunder den nationale handleplansskabelon. Samtidig bygger den videre på erfaringer og principper fra den eksisterende kommunale Fraværsguide.

Indsatsen kan samtidig tage afsæt i et forebyggende livsforløbsperspektiv, hvor erfaringer og observationer fra barnets tid i dagtilbud inddrages systematisk. International og national forskning peger på, at langvarige deltagelsesvanskeligheder og senere skolefravær ofte har forhistorier i de tidlige år, hvor børn kan vise tegn på udfordringer med sprog, deltagelse i fællesskaber, relationer, følelsesregulering eller overgange. En styrket opmærksomhed på disse tidlige tegn samt systematisk vidensoverdragelse mellem dagtilbud, skole og PPR kan bidrage til tidligere forebyggende handling og styrke barnets muligheder for at udvikle stabile deltagelsesmønstre gennem skoleforløbet.

Som led i indsatsen opdateres Fraværsguiden, så den afspejler den nye lovgivning og de fælles kommunale principper for arbejdet med skolefravær. Samtidig udvikles og implementeres fælles arbejdsgange, der understøtter en tidlig og systematisk opfølgning på fravær samt tydeliggør roller, ansvar og samarbejde mellem skole, familie og relevante fagprofessionelle.

Indsatsen understøttes gennem det eksisterende trivselsvejledernetværk, arbejdet med ufrivilligt skolefravær samt målrettet understøttelse af skolernes konkrete praksis, herunder fælles kompetenceudvikling, erfaringsudveksling og opfølgning på implementeringen på tværs af skolerne.

Økonomisk estimat:

Indsatsen kan gennemføres inden for eksisterende rammer.

3.2: Styrke forældres handlekraft og deltagelse i barnets hverdag

Idéer til indsatser:

- Etablering af mentorordning i tilbud med erfarne unge og forældre/Mentor- og netværksordninger for unge og forældre
- Styrke forældres trivsel og handlekraft gennem målrettet støtte
- Tydeliggøre og understøtte forældreansvar i fællesskaber i dagtilbud og skole

Etablering af mentorordning i tilbud med erfarne unge og forældre/Mentor- og netværksordninger for unge og forældre

Stærke relationer og rollemodeller kan være afgørende for, at børn, unge og familier oplever støtte, håb og handlemuligheder i perioder med mistrivsel eller skolefravær. Mentorordninger kan bidrage til at skabe trygge fællesskaber, styrke tilhørsforholdet til skole og uddannelse samt understøtte familier i situationer, hvor de kan opleve sig alene med deres udfordringer.

Forslag til nye/styrkede indsatser

Indsatsen går på, at der etableres en ung til ung-mentorordning, hvor unge med relevante erfaringer understøtter andre unge, der eksempelvis er tilknyttet Fraværstilbuddet, Behandlings- og specialundervisningstilbud, specialskole eller gruppeordninger, særligt i udskolingen. Mentorordningen skal bygge på en tydelig ramme for mentorernes rolle og opgaver samt fælles principper for introduktion, oplæring og løbende understøttelse. Der udarbejdes et fælles mentorforløb, der beskriver forventninger, kompetencer og aktiviteter, så både mentorer og mentees oplever et trygt og kvalificeret forløb.

For at sikre kvalitet og kontinuitet etableres en tovholderfunktion, som står for rekruttering, oplæring, koordinering og løbende sparring med mentorerne. Tovholderen skal samtidig understøtte match mellem mentorer og unge og bidrage til erfaringsopsamling og udvikling af indsatsen.

Indsatsen kan suppleres med en forældre til forældre-mentorordning, hvor familier, som har erfaring med lignende udfordringer, kan støtte andre forældre gennem netværk, sparring og erfaringsudveksling.

Ordningen kan organiseres gennem eksisterende netværk eller understøttes af en lokal tovholder, som hjælper med at skabe kontakt mellem familier med relevante erfaringer og behov.

Mentorordningerne skal bidrage til at styrke relationer, forebygge isolation og skabe flere støttende fællesskaber omkring børn, unge og familier.

Økonomisk estimat:

Ung til ung-mentorordning

Indsatsen indeholder udgifter til såvel mentorforløb, honorar samt udgifter til tovholderfunktion på samtlige tilbud

Forældre til forældre-mentorordning

Indsatsen indeholder udgifter til tovholderfunktion på tværs af tilbud til matchning og understøttelse af netværk.

En samlet estimeret udgift på ca. 480.000 kr.

Styrke forældres trivsel og handlekraft gennem målrettet støtte

Forældre til børn og unge i mistrivsel med ufrivilligt skolefravær eller andre komplekse udfordringer kan opleve usikkerhed, utilstrækkelighed og belastning i hverdagen. Samtidig spiller forældrene en afgørende rolle i barnets trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskaber. En styrket indsats for forældrenes trivsel og handlekraft kan derfor bidrage positivt til hele familiens situation.

Forslag til nye/styrkede indsatser

Der etableres en målrettet indsats, hvor forældre tilbydes støtte med afsæt i deres egne erfaringer, perspektiver og fortællinger om familiens situation. Indsatsen skal understøtte, at forældre oplever sig hørt, forstået og inddraget som centrale samarbejdspartnere omkring barnet. Samtidig skal den styrke forældrenes viden om relevante handlemuligheder, rettigheder, støttetilbud og veje til hjælp.

Indsatsen kan omfatte faciliterede samtaleforløb, temamøder, workshops og gruppeforløb med fokus på blandt andet mestring, forældrerollen, samarbejdet med skole og myndigheder samt håndtering af de belastninger, der kan følge med et barns mistrivsel eller skolefravær. Der kan desuden arbejdes med narrative og dialogbaserede metoder, der hjælper forældrene med at identificere ressourcer, håb og handlemuligheder i egen situation.

På dagtilbudsområdet kan indsatsen desuden også omfatte hjemmebesøg eller hjemmebaserede samtaler, hvor fagpersoner møder familien i deres eget miljø og understøtter barnets trivsel i tæt samarbejde med forældrene.

Formålet er at styrke forældrenes oplevelse af handlekraft og tro på egne muligheder for at støtte deres barn, samtidig med at der skabes et mere tillidsfuldt og ligeværdigt samarbejde mellem familier og fagprofessionelle. Indsatsen skal bidrage til øget trivsel i familien, styrket deltagelse i barnets hverdag og bedre forudsætninger for, at barnet kan udvikle sig og indgå i skole-, fritids- og fællesskabslivet.

Økonomisk estimat:

Indsatsen kan eksempelvis organiseres som faciliterede gruppeforløb, temamøder og individuelle støttesamtaler. Estimat afhænger af ambitionsniveau og organisering. Et skøn vil være en udgift svarende til ca. ¼ årsværk, dvs. ca. 185.000 kr. Årligt.
Hertil kommer eventuelle udgifter til faglige oplæg og ekstern facilitering, hvor et skøn vil være ca. 100.000 kr. årligt.

Dvs. en samlet estimeret udgift på 285.000 kr.

Tydeliggøre og understøtte forældreansvar i fællesskaber i dagtilbud og skole

Forældrene spiller en central rolle i børns trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Samtidig viser erfaringer fra både dagtilbud og skole, at stærke forældrefællesskaber kan bidrage til større trivsel, bedre samarbejde og et stærkere fælles ansvar for alle børn.

Forslag til nye/styrkede indsatser

Indsatsen har til formål at tydeliggøre og understøtte forældrenes rolle og ansvar i de fællesskaber, som børnene er en del af, samt styrke samarbejdet mellem forældre, dagtilbud og skole. Målet er at skabe større tryghed, tydeligere forventninger og et stærkere fælles engagement i børns trivsel og deltagelse.

Som led i indsatsen kan der etableres en forældre-mentorordning på almenområdet ved centrale overgange, herunder ved skolestart og i overgangen til udskolingen og ungdomsmiljøet. Her kan erfarne forældre fungere som mentorer for nye forældre og bidrage med viden om skolens hverdag, forældrerollen og betydningen af aktive og inkluderende forældrefællesskaber.

Mentorordningen baseres på frivillig deltagelse og understøttes af skolen gennem rammesætning, introduktion og løbende koordinering. Klasselæreren eller en anden ressourceperson kan understøtte opgaven og bidrage til matchning af mentorforældre, herunder når nye familier starter på skolen i løbet af skoleforløbet.

Indsatsen kan desuden styrkes gennem målrettede aktiviteter i kontaktforældregrupper og skolebestyrelser. Dette kan eksempelvis ske gennem fælles oplæg og faciliterede dialoger om samarbejdet mellem skole og hjem med fokus på roller, ansvar, forventninger og betydningen af forældres bidrag til stærke børnefællesskaber.

Den forventet effekt er:

- Styrket bevidsthed om forældrenes rolle og ansvar i børnefællesskaber.
- Stærkere og mere inkluderende forældrefællesskaber i dagtilbud og skole.
- Øget tryghed for nye familier ved skolestart og andre overgange.
- Tydeligere forventningsafstemning mellem forældre og skole.
- Styrket samarbejde mellem forældre, kontaktforældre, skolebestyrelser og skole.
- Bedre forudsætninger for børns trivsel, deltagelse og tilknytning til fællesskaber.

Økonomisk estimat:

Indsatsen indeholder udgift til frikøb af lærertid til koordinering samt dialogforløb og oplæg for kontaktforældregrupper samt skolebestyrelser.

En samlet estimeret udgift på ca. 210.000 kr. årligt.

3.3: Skabe sammenhængende og målrettede overgange til uddannelse og job

Idéer til indsatser:
- Overgangsmentorer
- Mini Skills

Den kommunale ungeenheds overgangsstøtte

Hvad er allerede i gang

Ungeenheden har samlet kommunens uddannelsesvejledning og beskæftigelsesindsats for unge under 30 og er organisatorisk integreret i Center for Social Indsats for at sikre og koordinere de bedste overgange for kommunens unge. Enheden er i kontakt med alle unge i kommunen gennem grundskolevejledningen og følger dem med behovsbestemt støtteniveau fra ungevejledningen og beskæftigelsesindsatsen, indtil de sikkert forankret i uddannelsessystemet eller på arbejdsmarkedet.

De meste relevante indsatser enheden råder over, som supplerer det, der fundamentalt er inkluderet i uddannelsesvejledningen, er:

- Uddannelsesaftener: Der planlægges i samarbejde med ungdomsuddannelserne i kommunen hvert år i november en gymnasial uddannelsesaften. Vi har en EUD-aften i Gladsaxe hvert år i januar samt en uddannelsesaften for specialområdet i september.
- Overgangsmentorer: Kendte lærere fra den unges grundskole honorarlønnes som mentorer til støtte under opstart på ungdomsuddannelser
- Juniormesterlære: Elever i udskolingen kan deltage i praktik på en virksomhed i 2 ud af 5 skoledage på et år. Det kvalificerer afklaringen af uddannelsesmål, udvikler praktiske kompetencer, modner de unge socialt og giver værdi virksomhedskontakter til fremtidige uddannelsesaftaler. Sammenlignet med næsten alle kommuner i landet er ordningen opsigtsvækkende efterspurgt i Lyngby-Taarbæk.

Overgangsmentorer

Forslag til nye/styrkede indsatser

Ordningen vurderes meget effektiv til at støtte unge til at turde starte direkte på en ungdomsuddannelse efter grundskolen og ikke mindst til at fastholde uddannelsen. Ordningen har hidtil været finansieret af den tidligere Sundhedsstrategi. For at fastholde indsatsen vil overgangsmentorer blive bevilget efter Lov om Aktiv beskæftigelsesindsats (LAB), men forudsigelige besparelser som følge af beskæftigelsesreformen kommer til at påvirke den mulighed inden for de næste par år.

Det har ikke været svært at finde unge kandidater til indsatsen og evalueringerne viser en meget positiv effekt 1 år efter indsatsen. Inden for den aktuelle ramme har 28 unge modtaget overgangsmentorstøtte i år.

Økonomisk estimat:

Det hidtidige serviceniveau kan fastholdes med et fortsat budget på 115.000 kr. årligt. Heraf er 30.000 kr. kommet fra sundhedsstrategien, som står til at udgå af budgettet, da sundhedsstrategien er udgået, mens de 85.000 er fast budgetteret. Dvs., at der fremadrettet mangler 30.000 kr. for at kunne opretholde det nuværende serviceniveau.

Mini Skills

Forslag til nye/styrkede indsatser

Mini Skills er en erhvervsdag målrettet elever i 7. klasse, der i Lyngby-Taarbæk Kommune kan erstatte den nuværende tradition for en årlig EUD Cup for samme årgang. Eleverne får mulighed for at afprøve en bred vifte af erhvervsfag under vejledning af dygtige faglærte og deres lærlinge. Eleverne deltager i workshops inden for f.eks. murer-, SoSu-, tømrer- og kokkefaget. Udover deltagelse i workshops er der også mulighed for at snuse til de andre faggrupper, der deltager.

Arrangementet strækker sig over 1-2 dage, hvor skolerne vil deltage på skift. Arrangementet kan både understøtte elevens valg af erhvervsuddannelse og inspirere til deres valg af praktikplads i 8. eller 9. klasse. Derudover kan juniormesterlære også være en del af det, hvor elever, som pt er i juniormesterlære, kan fortælle elever i 7. klasse om tilbuddet. Desuden vil det også give lærerne et godt indblik i erhvervsuddannelser, så de også bliver klædt på til at understøtte elevens valg af ungdomsuddannelse.

Samarbejdspartnerne er grundskolevejledere, medarbejder på skoleområdet, erhvervsskolerne samt lokale virksomheder herunder militæret.

Økonomisk estimat:

Det vurderes muligt at arrangere med en økonomisk ramme til faciliteter og udstyr på 10-15.000 kr. samt i alt 160 arbejdstimer fordelt mellem Center for Uddannelse og Pædagogik og Ungeenheden i Center for Social Indsats. Der er grund til at forvente, at FGU Nord i Gladsaxes PGU-hold "Ejendomsservice" kan hjælpe med opstilling og generel drift af dagen.

Eftersom Mini Skills vil erstatte den nuværende EUD Cup, anslår forvaltningen umiddelbart, at differencen i arbejdstimer vil være på 80 timer, hvilket med en generisk lønudgift på 347 kr. pr. timer giver en øget udgift til arbejdstimer på ca. 28.000 kr.

Dvs. en samlet estimeret udgift på ca. 40.000 kr.



LYNGBY-TAARBÆK
KOMMUNE

www.ltk.dk
Skriv sikker post til os via borger.dk og Virk