



## Børne- og Ungdomsudvalget

### Protokol

11-04-2014 kl. 08:00

Udvalgsværelse 1

Medlemmer

Ekstraordinært møde.

Mette Schmidt Olsen (C), Bodil Kornbek (A) og Birgitte Hannibal (V) var fraværende.

Derudover deltog

Direktør Ulla Agerskov

Centerchef Erik Pedersen

Udvalgskoordinator Louise Angelo

## Indholdsfortegnelse

1. [Oplæg om samarbejde med eksterne aktører i folkeskolen](#)

## 1. Oplæg om samarbejde med eksterne aktører i folkeskolen

### Sagsfremstilling

Som en del af folkeskolereformen er skolerne fremadrettet forpligtet på at indgå i et samarbejde med eksterne aktører. Der er flere formål med dette samarbejde. Samarbejdet med foreningsliv og Musikskole kan bidrage til, at eleverne får et kendskab til det lokale foreningsliv og at der skabes en større lokal sammenhængskraft. Samarbejdet kan ligeledes bidrage til at motivere eleverne og kan være medvirkende til, at de får mulighed for at være mere kreativt og praktisk orienterede i deres læringsprocesser. Endelig kan samarbejdet med uddannelsesinstitutioner og erhvervsliv også være medvirkende til at fremme nogle elevers valg af mere praktisk orienterede uddannelser. Centralt for alle typer af samarbejder med eksterne aktører er det, at samarbejdet skal bidrage ind i den faglige undervisning og på forskellig vis understøtte denne.

Med udgangspunkt i forvaltningens baggrundsnotat, blev det på Økonomiudvalgets møde den 27.3 besluttet, at forvaltningen skal udarbejde et oplæg til Børne- og Ungdomsudvalget og til Kultur- og Fritidsudvalget om, hvordan samarbejdet med de eksterne aktører kan koordineres og hvordan det kan finansieres inden for området.

Der er flere forskellige grupper af aktører, som kan tænkes ind i et samarbejde med skolerne, og organiseringen af samarbejdet er i baggrundsnotatet tænkt forskelligt, alt efter hvilken gruppe af eksterne aktører der er tale om.

- *Foreningslivet og de frivillige organisationer* - Samarbejdet med foreningslivet og de frivillige organisationer etableres og vedligeholdes lokalt på de enkelte skoler. KFU præciserede yderligere på deres møde den 20.2 ved at anbefale, at der laves samarbejdsaftaler mellem de enkelte skoler og foreningerne og at disse samarbejder følges op i skolernes kvalitetsrapporter.
- *Musikskolen* - Samarbejdet mellem Musikskolen og skolerne skal formaliseres gennem udarbejdelsen af et fælles grundlag for samarbejdet. KFU anbefalede på deres møde den 20.2 desuden, at alle elever i indskolingen tilbydes et musikprojekt i samarbejde med Musikskolen.
- *Erhvervsliv og uddannelsesinstitutionerne* – Samarbejdet med erhvervslivet og uddannelsesinstitutionerne sker med udgangspunkt i en systematisk central facilitering, sådan at alle skoler kan trække på samme netværk af kontakter.
- *Andre aktører/projekter, som udspringer af tværkommunale eller regionale samarbejder* – der er ikke taget konkret stilling til, hvordan samarbejdet med disse aktører skal formaliseres.

### Udfordringer i samarbejdet med de eksterne aktører

Samarbejdet med de forskellige grupper af aktører har nogle udfordringer, som det er nødvendigt at forholde sig til, når kommunen fremadrettet arbejder med at skabe plads til, at de eksterne aktører kan bidrage ind i undervisningen i den nye folkeskole.

*Den logistiske udfordring* – Særligt foreningslivet og de frivillige organisationer er kendetegnet ved, at de dyrker foreningsarbejdet som en fritidsbeskæftigelse. Det kan derfor være vanskeligt at deltage systematisk på bestemte tidspunkter i skoledagen. En anden udfordring kan være, at der blandt de frivillige og foreningerne ikke er den fornødne kapacitet til at kunne byde ind med en fast kadence hen over skoleåret. Derfor vil denne type af samarbejder i højere grad være i form af afgrænsede forløb. Samarbejdet med Musikskolen møder ligeledes logistiske udfordringer i forbindelse med de længere skoledage, som er en del af skoleformen, fordi ydertimerne om eftermiddagen typisk er tidspunkter, hvor Musikskolen normalt vil tilbyde eleverne undervisning.

*Den pædagogisk/didaktiske udfordring* – En del af de eksterne aktører har ikke nødvendigvis de

pædagogiske/didaktiske forudsætninger for at kunne undervise børn. Særligt hvad angår foreninger og frivillige organisationer kan dette være tilfældet. Det betyder, at der ligger en vigtig opgave i at sikre, at de tilbud, eleverne får fra eksterne aktører, har en kvalitet, som kan bidrage relevant ind i den faglige undervisning i folkeskolen.

#### Facilitering af samarbejdet med eksterne aktører

Kommunen kan vælge at arbejde med de ovenstående udfordringer på to måder.

1. At give skolerne ansvaret og muligheden for selv at etablere, kvalitetssikre og vedligeholde samarbejdet med forskellige aktører.
2. At iværksætte en central facilitering af samarbejdet med de forskellige eksterne aktører.

I begge scenarier kan det anbefales, at der udarbejdes et inspirationskatalog og afholdes temadage mv., hvor skolerne får mulighed for at se, hvad der i praksis kan lade sig gøre i samarbejdet med eksterne aktører.

Som inspiration til hvordan et centralt faciliteret samarbejde kan se ud, henvises der til Fredensborg kommune, hvor man har gjort sig en del erfaringer med at etablere et digitalt katalog med en bred vifte af kontakter, som skolerne i kommunen kan benytte sig af (se bilag for nærmere beskrivelse af Fredensborg kommunes projekt 'Skolen i Virkeligheden').

#### En central koordinatorfunktion

Hvis der ønskes en central facilitering af samarbejde med alle eksterne aktører, vil en central koordinatorfunktion være en mulig løsning. Den centrale koordinatorfunktion skal bruges til at:

- Etablere et digitalt katalog med udgangspunkt i allerede eksisterende kontakter med eksterne aktører
- Kvalitetssikre kontakter og tilbud fra eksterne aktører, der ønsker at indgå i kataloget
- Vedligeholde og udvide kataloget over tid
- Arbejde på tværs af de centre, der varetager kontakten til de eksterne aktører.

#### Økonomiske konsekvenser

En central koordinatorfunktion vil koste ca. 0,5 mio. kr. årligt. Der er ikke afsat budget til dette i 2014 eller i 2015-18. I 2014 kan forvaltningen finansiere udgiften (forventeligt ca. 0,2 mio. kr.) af opsparede midler fra regnskab 2013. I 2015 kan udgiften, om ønsket, finansieres inden for forvaltningens samlede ramme. På baggrund af den samlede evaluering af skolereformprocessen i foråret 2015 kan det herefter i budgetforhandlingerne vurderes, om der skal afsættes ressourcer til opgaven i de kommende år.

#### Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

#### Indstilling

Forvaltningen foreslår, at Børne- og Ungdomsudvalget

1. anmoder forvaltningen om at arbejde videre med inspirationsmateriale mv., der kan give skolerne indsigt i, hvilke muligheder der er i samarbejdet med eksterne aktører
2. drøfter, om der skal udarbejdes et digitalt katalog med inspiration fra materialet i Fredensborg Kommune
3. beslutter, om der skal oprettes en koordinatorfunktion med den ovennævnte finansiering.

Børne- og Ungdomsudvalget den 11. april 2014

Besluttet, at der tilvejebringes 1 mio. kr. til samarbejdet med eksterne aktører. Midlerne tilvejebringes af mindreforbruget i forbindelse med klassedannelsen, besluttet i marts 2014. Midlerne fordeles mellem en tidsbegrænset koordinatorfunktion og en pulje. Der forelægges en

sag om udmøntning heraf på mødet i maj 2014.

Mette Hoff (A) tog forbehold for koordinatorfunktionen.

Herefter tillige besluttet, at det resterende mindreforbrug på 1,4 mio. kr. fra Klassesannelsessagen (besluttet i marts 2014) tænkes anvendt til håndtering af den samlede økonomi i forbindelse med implementering af folkeskolereformen og ny fritidsklubstruktur samt samarbejdet med Musikskolen. Der forelægges en sag for udvalget på mødet i maj om samarbejdet med Musikskolen.

Mette Schmidt Olsen (C), Bodil Kornbek (A) og Birgitte Hannibal (V) var fraværende.

Bilagsfortegnelse

1. bilag Skolen i Virkeligheden

## Skolen i Virkeligheden – Fredensborg kommune

### Hvad er Skolen i Virkeligheden?

I Fredensborg kommune har man valgt at organisere samarbejdet med de eksterne aktører gennem organiseringen 'Skolen i Virkeligheden', som i et tæt samarbejde med Fredensborg Naturskole har etableret et bredt netværk, der er skabt til at inspirere, komme med ideer og skabe direkte kontakt til den understøttende undervisning i folkeskolen. Skolen i Virkeligheden drives af et mindre sekretariat bestående af chefkonsulent Jesper Alstrøm og Naturskoleleder Thomas Nielsen, samt to løst tilknyttede medarbejdere.

Skolen i Virkeligheden koordinerer og synliggør de eksisterende formidlingstilbud i Fredensborg Kommune og Nordsjælland. Det vedligeholder også netværket af eksisterende kontakter og kvalitetssikrer de nye kontakter, der gerne vil være en del af netværket.

### Hvordan ser Skolen i Virkeligheden ud?

I forhold til brugerne (dvs. skoler og dagtilbud) er Skolen i Virkeligheden visualiseret som et digitalt katalog over de forskellige tilbud, som skoler og dagtilbud kan benytte sig af i kommunen. Langt de fleste tilbud er rettet mod børn i dagtilbud og skoler. Men nogle tilbud kan også være rettet mod lærere og pædagoger.

Tilbuddene er inddelt i 10 forskellige kategorier:

- Skov
- Sø
- Hav
- Naturens spisekammer
- Mark
- Netværk
- Natur og kulturhistorie
- Temafag
- Friluftsliv
- Viden og inspiration

Hver af disse ti kategorier rummer en række tilbud. For hvert tilbud er der en kortere beskrivelse af indholdet. For alle tilbud defineres desuden målgruppe, hvilke fag/fælles mål, eller læreplanstemaer tilbuddet retter sig mod og om det er et betalingstilbud, eller gratis tilbud.

### Hvilke krav stilles til udbyderne?

For at blive et tilbud på Skolen i Virkeligheden stilles der en række krav, der skal være opfyldt:

- Der skal være et behov for tilbuddet
- Udbyderen skal være engageret

- Udbyderen skal have en høj faglighed
- Tilbuddet skal være relevant for skole og dagtilbud

#### Hvem er udbyderne?

- Forskellige typer af private aktører (fx Louisiana, Nordea eller en selvstændig kok, som tilbyder at lave mad med eleverne)
- Større eller mindre foreninger (fx Dansk Naturfredningsforening eller Karlebo Bokseklub)
- Offentlige institutioner (fx SKAT eller Naturstyrelsen Nordsjælland)
- Skolerne og de kommunale vejledere (fx Humlebæk Skole, som tilbyder førstehjælpskursus, eller motorikvejleder der tilbyder bevægelsesforløb)

Link til Skolen i Virkeligheden: <http://www.skolenivirkeligheden.dk/>